2024

RELATÓRIO INTEGRADO DE GESTÃO- EDIÇÃO 2024

Boa Vista-RR, 2024

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APAIMA – Associação dos Professores de Roraima

CAD – Conselho Administrativo

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Ensino Superior

CEE/RR – Conselho Estadual de Educação

CNE – Conselho Nacional de Educação

CONSEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

CRIAF - Centro Indígena Água Fria

EAD – Educação a Distância

FAPERR - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima

IATER - Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural

IBGE – Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IERR – Instituto de Educação de Roraima

IFAM – Instituto Federal de Roraima

IFRR – Instituto Federal de Roraima

OPIRR - Organização dos Professores Indígenas de Roraima

PCRR – Polícia Civil de Roraima

PMRR– Polícia Militar de Roraima

PROEEX – Pró-Reitoria de Ensino e Extensão

PROPGL – Pró-Reitoria de Planejamento, Gestão Financeira e Logística

PROPPT - Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Tecnologia

SECIDADES – Secretaria de Estado das Cidades, Desenvolvimento Urbano e Gestão de Convênios.

SEED – Secretaria de Estado da Educação e Desporto

SEGAD/RR – Secretaria de Estado da Gestão Estratégica e Administração

SEPLAN – Secretaria de Estado de Planejamento e Orçamento

SESAU/RR – Secretaria de Estado da Saúde de Roraima

SESP – Secretaria de Estado da Segurança Pública

SETRABES – Secretaria do Trabalho e Bem-Estar Social

SISUAB - Sistema de Informação da Universidade Aberta do Brasil

TCERR - Tribunal de Contas do Estado de Roraima

UAB – Universidade Aberta do Brasil

UERR – Universidade Estadual de Roraima

UFRR – Universidade Federal de Roraima

UNCME - União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação

UNDIMERR – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação de Roraima

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância

UNIVIRR – Universidade Virtual de Roraima

TEA - Transtorno do Espectro Autista

LISTA DE ORGANOGRAMAS, MAPAS, QUADROS E GRÁFICOS

ORGANOGRAMAS

ORGANOGRAMA 1 – ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IERR
ORGANOGRAMA 2 – ESTRUTURA DE GOVERNANÇA DO IERR

MAPAS

MAPA 1 – DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DO ESTADO DE RORAIMA

QUADROS

QUADRO I – CURSOS DE EXTENSÃO PARA COMUNIDADE GERAL
QUADRO 2 – CURSOS PROGRAMA FORMAÇÃO CONTINUADA – PROJETO ARAAPI-WAIAU D'ATIMPE'U
QUADRO 3 – CURSOS PROGRAMA POVOS ORIGINÁRIOS CONECTADOS - NAS COMUNIDADES INDÍGENAS
QUADRO 4 – CURSOS PROGRAMA CAPACITA SAÚDE
QUADRO 5 – ORÇAMENTO DO IERR 2024

GRÁFICOS

GRÁFICO 1 - CURSOS PROGRAMA CAPACITA SAÚDE
GRÁFICO 2 – DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DA I JORNADA CIENTÍFICA IERR E FAPERR
GRÁFICO 3: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO I ENCONTRO DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AUTISMO
GRÁFICO 4: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO I PCIE DO IERR – PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL

GRÁFICO 5: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO EVENTO INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA
GRÁFICO 6: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO EVENTO I ENCONTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) NA AMAZÔNIA SETENTRIONAL
GRÁFICO 7: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR INSCRIÇÃO
GRÁFICO 8: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR CERTIFICADOS
GRÁFICO 9: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR VISUALIZAÇÕES
GRÁFICO 10 – EVOLUÇÃO DO ORÇAMENTO 2024
GRÁFICO 11 – ORÇAMENTO LIBERADO PARA EXECUÇÃO
GRÁFICO 12 – TIPO DE DESPESA
GRÁFICO 13 - EXECUÇÃO POR MODALIDADE DE LICITAÇÃO
GRÁFICO 14 – PROGRAMA 010 – APOIO ADMINISTRATIVO
GRÁFICO 15 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA SALARIAL
GRÁFICO 16 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS COM DEFICIÊNCIA
GRÁFICO 17 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR RAÇA
GRÁFICO 18 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA ETÁRIA

QUADROS DEMONSTRATIVOS

QUADRO DEMONSTRATIVO 1 - CURSOS UAB: POLO ALTO ALEGRE

QUADRO DEMONSTRATIVO 2 - CURSOS UAB: POLO AMAJARI
QUADRO DEMONSTRATIVO 3 - CURSOS UAB: POLO BOA VISTA
QUADRO DEMONSTRATIVO 4 - CURSOS UAB: POLO CANTÁ
QUADRO DEMONSTRATIVO 5 - CURSOS UAB: POLO CARACARAÍ
QUADRO DEMONSTRATIVO 6 - CURSOS UAB: POLO CAROEBE
QUADRO DEMONSTRATIVO 7 - CURSOS UAB: POLO IRACEMA
QUADRO DEMONSTRATIVO 8 - CURSOS UAB: POLO MUCAJAÍ
QUADRO DEMONSTRATIVO 9 - CURSOS UAB: POLO NORMANDIA
QUADRO DEMONSTRATIVO 10 - CURSOS UAB: POLO PACARAIMA
QUADRO DEMONSTRATIVO 11 - CURSOS UAB: POLO RORAINOPOLIS
QUADRO DEMONSTRATIVO 12 - CURSOS UAB: POLO SÃO JOÃO DA BALIZA
QUADRO DEMONSTRATIVO 13 - CURSOS UAB: POLO SÃO LUIZ DO ANAUÁ
QUADRO DEMONSTRATIVO 14 - CURSOS UAB: POLO UIRAMUTÃ
QUADRO DEMONSTRATIVO 15 – CURSOS UAB: POLO ALTO ALEGRE
QUADRO DEMONSTRATIVO 16 – CURSOS UAB: POLO BOA VISTA
QUADRO DEMONSTRATIVO 17 – CURSOS UAB: POLO CANTÁ
QUADRO DEMONSTRATIVO 18 – CURSOS UAB: POLO CARACARAÍ
QUADRO DEMONSTRATIVO 19 – CURSOS UAB: POLO CAROEBE
QUADRO DEMONSTRATIVO 20 – CURSOS UAB: POLO PACARAIMA
QUADRO DEMONSTRATIVO 21 – CURSOS UAB: POLO RORAINÓPOLIS
QUADRO DEMONSTRATIVO 22 – CURSOS UAB: POLO SÃO LUIZ DO ANAUÁ
QUADRO DEMONSTRATIVO 23 – LISTA DOS PROCESSOS DO IERR 2024
QUADRO DEMONSTRATIVO 24 – GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA DO IERR 2024
QUADRO DEMONSTRATIVO 25 – FIP846
QUADRO DEMONSTRATIVO 26 – AÇÃO 2394
QUADRO DEMONSTRATIVO 27 – AÇÃO 2396
QUADRO DEMONSTRATIVO 28 – AÇÃO 2396 E 2402
QUADRO DEMONSTRATIVO 29 – PROGRAMA 010 – APOIO ADMINISTRATIVO
QUADRO DEMONSTRATIVO 30 – FIP817

QUADRO DEMONSTRATIVO 31 – FIP818

QUADRO DEMONSTRATIVO 32 – FIP819

QUADRO DEMONSTRATIVO 33 – DISTRIBUIÇÃO SERVIDORES DO IERR POR GRUPOS FUNCIONAL

QUADRO DEMONSTRATIVO 34 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA SALARIAL

QUADRO DEMONSTRATIVO 35 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS COM DEFICIÊNCIA

QUADRO DEMONSTRATIVO 36 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR RAÇA

QUADRO DEMONSTRATIVO 37 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA ETÁRIA

QUADRO DEMONSTRATIVO 38 – FOLHA DE PAGAMENTO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR ANO

QUADRO DEMONSTRATIVO 39 – CONTRATAÇÕES NOVAS EM ANDAMENTO

QUADRO DEMONSTRATIVO 40 – PROCESSOS DE CONTRATAÇÃO EM EXECUÇÃO

QUADRO DEMONSTRATIVO 41 – BALANÇO PATRIMONIAL IERR 2024

Bem-vindos, este é o Relatório de Gestão do IERR 2024

O objetivo principal é apresentar à sociedade, inclusive aos órgãos de controle, os principais investimentos e resultados que o IERR alcançou e produziu no ano de 2024 em face dos objetivos estabelecidos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), demonstrando o seu nível de governança e os aspectos mais relevantes de sua gestão em cumprimentos as finalidades precípuas constantes na Lei Complementar nº 306/2022.

Tenham todos (as) uma boa leitura!

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE RORAIMA - IERR

Relatório de Gestão do exercício de 2024, apresentado aos órgãos de controle interno e externo como prestação de contas anual a que esta Unidade está obrigada, elaborado de acordo com as disposições da Instrução Normativa nº 002/2017 TCE/PLEN, consolidada de acordo com a Portaria de Fiscalização nº 063/2024-TCERR, publicada no DTCE nº 1.495 de 05/12/2024, e das orientações do órgão de controle interno.

O Relatório de Gestão 2024 está acessível em: https://portal.ierr.edu.br

GESTÃO PRESTADORA E APRESENTADORA DE CONTAS

Prof.ª Leila Soares de Souza Perussolo
Reitora
De 01/01/2024 a 31/12/2024

Manoel Antônio Cardoso Cruz
Vice-Reitor
De 01/01/2024 a 31/12/2024

Josimar Lins Pereira Filho
Pró-Reitor de Planejamento, Gestão Financeira e Logística – PROPGL
De 01/01/2024 a 31/12/2024

Elialdo Rodrigues de Oliveira
Pró-Reitor de Ensino e Extensão – PROEEX
De 01/01/2024 a 31/12/2024

Jose Carlos Morales
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Tecnologia – PROPPT
De 01/01/2024 a 31/12/2024

MENSAGEM DA REITORA

A gestão pública tem como princípio administrar os recursos do Estado para garantir o funcionamento dos serviços públicos de forma eficiente e eficaz. É desenvolver as políticas públicas estratégicas a partir de planejamento, definição de metas e avaliação de resultados, buscando sobretudo, promover o bem-estar da sociedade.
No IERR, instituição pública de ensino superior, o entendimento não pode ser outro. Os princípios da administração pública que estão contidos no art. 37 da Constituição Federal são obrigatoriamente determinantes em todas as ações. Assim, a transparência pública se torna um eixo estratégico que garante o acompanhamento das ações pela sociedade, ou seja, por cada cidadão que é o beneficiário dos serviços públicos.

Ao prestar contas de suas atividades, despesas e, especialmente, entregas e resultados, o IERR com apenas três anos, demonstra comprometimento visível com a utilização responsável dos recursos financeiros e sociais a ele designado. Os desafios administrativos, financeiros e de gestão pedagógica são e foram percebidos, mas não foram imobilizadores para as tomadas de decisão e construção de novos arranjos possíveis com vista a aproximáveis de resultados mais assertiveis e que correspondem as finalidades de adequação superior.

O dia a dia do fazer e vivenciar a gestão sem se afastar dos objetivos estratégicos com a política de ensino, pesquisa e extensão são basilares na governança e governabilidade do IERR. E ao findar um exercício financeiro, o Relatório de Gestão se torna um documento fundamental, fruto da prática institucional e de processos avaliativos internos que reorientam as ações futuras. Por esta razão, a sua visibilidade é importante e significativa para que se cumpra efetivamente os princípios democráticos tão almejados por todos nós.

O Relatório que ora apresentamos, não é apenas um documento descritivo da prática institucional. A sua beleza recai muito mais na coragem de diagnosticar pontos sensíveis da gestão, o que implica em processo de amadurecimento coletivo, avaliação institucional e tomada de decisão. Então, nos cabe compartilhar com a nossa comunidade interna e com a sociedade as conquistas, mas também, os pontos nos quais precisamos avançar, dedicar mais ousadia no planejamento estratégico sem perder a realidade onde se está e onde se pretende chegar.

Queremos com este Relatório de gestão cumprir com certeza as exigências da Prestação de Contas. Mas, por outro lado, queremos também que os pontos aqui abordados - visão geral e ambiente externo, projetos especiais estratégicos, governança financeira e pedagógica (ensino, pesquisa e extensão,) resultados da gestão, áreas especiais da gestão e demonstrações contábeis, estejam apresentados de maneira objetiva e de fácil compreensão para todos aqueles que tem o direito e dever de acompanhar a gestão pública, o cidadão!

O IERR é sobretudo, um conjunto de relações que se entrelaçam e movem seus servidores para a melhoria de seus resultados. A contribuição de cada um em seu diferente segmento contratual, envolve todos e todas em um sentimento generalizado de cooperação e pertencimento. Nosso olhar coletivo é o futuro do que desejamos construir no campo da educação superior em Roraima, assim caminharemos até aonde almejamos chegar!!

Atenciosamente,

Prof.ª Leila Soares de Souza Perussolo
Reitora do IERR

Sumário

1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO 19

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE PRESTADORA DE CONTAS – QUEM SOMOS 19

1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL 22

1.3 POLOS DE APOIO PRESENCIAL DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB) 24

1.4 AMBIENTE EXTERNO 25

1.5 OPORTUNIDADES PARA IERR 26

1.5.1 Sala Descentralizada para atender comunidade populacional geograficamente dispersa 27

1.5.3 Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena 28

1.5.4 Política de Desenvolvimento Profissional 29

1.6 AMEAÇAS PARA IERR 32

1.7 PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS 33

1.8 AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA 34

1.8.1 Avaliação Interna 35

1.8.2 Avaliação Externa 35

1.8.3 Benefícios da Avaliação Institucional 36

2. PROJETOS ESPECIAIS E ESTRATÉGICOS 37

2.1 PROGRAMA CAPACITA SAÚDE 37

2.2 PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA 37

2.3 PROJETO ARAAPÎ-WAIAU D'ATIMPE'U 39

2.4 PROGRAMA POVOS ORIGINÁRIOS CONECTADOS: CIDADANIA E INCLUSÃO DIGITAL 40
2.5 PRINCIPAIS ACORDOS E PARCERIAS 40
2.5.1 Parceria com UAB 40
2.5.2 Parceria Com Universidade Estadual de Roraima –UERR 41
2.5.3 Parceria com A Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEED 42
2.5.4 Parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima 43
2.5.5 Parceria com o Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural - IATER 43
2.6 RELAÇÕES INTERSETORIAS 43
3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E ALOCAÇÃO DE RECURSOS 46
3.1 RISCOS, OPORTUNIDADES E PERSPECTIVAS 46
3.1.1 Sistema de Governança do IERR 46
3.1.2 Instância Interna de Governança 46
3.1.3 Instância Interna de Apoio à Governança 47
3.1.4 Instância Externa à Governança 47
3.1.5 Organograma da Governança do IERR 48
3.1.6 Cadeia de Valor 48
4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 50
4.1 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL-PDI 2023-2027 50
4.1.1 Ensino: 51
4.1.2 Pesquisa e Pós-Graduação: 52
4.1.3 Extensão: 53
4.1.4 Gestão Financeira: 53
4.2 PRINCIPAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE E PARTES INTERESSADAS 56
4.2.1 Comunicação Interna e Externa 56

4.3 PROJEÇÕES E METAS PARA OS PRÓXIMOS PASSOS 57
4.4 JUSTIFICATIVA PARA A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA ASCOM 57
4.5 DESAFIOS DE COMUNICAÇÃO DO IERR EM PONTOS ESTRATÉGICOS 58
4.6 OUVIDORIA DO IERR 59
4.7 TRANSPARÊNCIA 61
4.7.1 Medidas Implementadas para Transparência Institucional 61
4.8 PRINCIPAIS DESAFIOS EM PONTOS ESTRATÉICOS 62
5. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO 65
5.1 PRO-REITORIA DE ENSINO E EXTENSÃO 65
5.1.1 Vagas Ofertadas: Inscrição 66
5.1.2 Cursos Ofertados: Matrículas 67
5.1.3 Programa Capacita Saúde 69
5.1.4 Execução Financeira do Programa Capacita Saúde 75
5.1.5 Acordo de Cooperação Técnica com a CAPES 76
5.1.6 Curso Preparatório para o Concurso da Prefeitura do Canta 82
5.1.7 Política de Fortalecimento dos Polos 83
5.1.8 Principais Desafios e Ações Futuras do IERR quanto aos cursos de Extensão . 85
5.2 PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E TECNOLOGIA 87
5.2.1 Eventos Científicos 88
5.2.2 Pós-Graduação 113
5.2.3 Tecnologia 117
5.2.4 Principais Desafios e ações futuras do IERR quanto q Pesquisa, Pós-Graduação e a Tecnologia 122
6. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA 125
6.1 EVOLUÇÃO DO ORÇAMENTO 125

6.1.1 Execução por Grupos de Despesa 126
6.1.2 Execução por Modalidade de Licitação 128
6.2 RESULTADOS DAS PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO 134
6.2.1 Gestão Orçamentária e Financeira 134
6.3 REALIZAÇÃO DAS METAS FÍSICAS 136
6.3.1 PROGRAMA 029 – Qualificação de Profissionais para a Educação 136
6.3.2 PROGRAMA 067 – Desenvolvimento da Educação Superior. 138
6.3.3 PROGRAMA 010 - Apoio Administrativo 141
6.4 OBJETIVOS E METAS ESTABELECIDAS PARA O EXERCÍCIO DE 2024 142
6.5 RESULTADOS ALCANÇADOS AO FIM DO EXERCÍCIO, DEMONSTRANDO COMO AS ESTRATÉGIAS ADOTADAS E ALOCAÇÃO DE RECURSOS CONTRIBUÍRAM PARA O ALCANCE DOS RESULTADOS 143
6.6 AÇÕES – ORÇAMENTO FISCAL E DA SEGURIDADE SOCIAL – OFSS. 143
6.7 JUSTIFICATIVAS PARA O NÃO ALCANCE DOS OBJETIVOS 144
6.8 EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA 145
6.8.1 Programação Orçamentária 145
6.9 EXECUÇÃO DA DESPESA 147
6.9.1 Demonstrativo das Despesas por Modalidade de Contratação 147
6.9.2 Principais desafios e Ações Futuras 150
7. GESTÃO DE CUSTOS 151
7.1 DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS 151
8. GESTÃO DE PESSOAS 153
8.1 CONFORMIDADE LEGAL 153
8.2 AVALIAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO 153
9. GESTÃO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS 160

9.1 CONFORMIDADE LEGAL 160

9.2 PRINCIPAIS AÇÕES EM 2024 163

9.3 DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS 163

9.4 DETALHAMENTO DOS GASTOS DAS CONTRATAÇÕES POR FINALIDADE E ESPECIFICAÇÃO DOS TIPOS DE SERVIÇOS CONTRATADOS PARA O FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO 164

9.5 GESTÃO PATRIMONIAL 170

9.5.1 Conformidade Legal e Legislação e Atos Normativos 170

9.5.2 Informações Disponíveis 171

9.5.3 Principais Desafios e Ações Futuras 172

10. GESTÃO CONTÁBIL 174

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS 175

APRESENTAÇÃO

Com grande alegria e satisfação, apresentamos o Relatório de Gestão 2024 do Instituto de Educação de Roraima/IERR, um documento que consolida os resultados de um ano de trabalho árduo, superação de desafios e execução de políticas públicas compatíveis com a nossa tipologia e fins definidos na Lei nº 306/2022. Este relatório apresenta os principais indicadores, iniciativas e projetos implementados pelo IERR, que incentiva o desenvolvimento do ensino superior e a formação contínua em todas as suas modalidades, oferta de cursos de extensão e a promoção de eventos científicos.

Este documento ressalta ações que auxiliaram no progresso institucional e social, em consonância com a missão, visão e valores do IERR. Durante o período em análise, registramos 4.525 alunos inscritos em cursos, abrangendo cursos de formação inicial e continuada e cursos na área de saúde, educação digital. Apresenta também a crescente participação da população nos eventos científicos promovidos pelo IERR com alcance e participação de inscritos de outros estados. Do ponto de vista do orçamento, a execução financeira superou cerca de 28% os valores realizados em 2023, o que está diretamente ligado ao aumento das despesas correntes, conforme explicado no capítulo sobre a evolução do orçamento.

Este documento representa nosso comprometimento institucional, não só com a educação de alto padrão, mas também com a responsabilidade social e a construção de um futuro mais equitativo e sustentável. Ele também ressalta a importância de todos os integrantes da nossa comunidade, cuja dedicação e empenho são essenciais para o êxito de nossa missão. Agradecemos a oportunidade de tornar público os dados apresentados neste relatório.

Ano após ano, nossa instituição ganha mais destaque no desenvolvimento do Estado e de nossa população. O IERR auxilia nessa constante construção social.Isso ocorre através da transformação individual e, consequentemente, coletiva, ou seja,isso ocorre através de uma Educação transformadora como o IERR tem trabalhado em todas as ações.

Atenciosamente,

Prof.ª Leila Soares de Souza Perussolo
Reitora do IERR

1. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE PRESTADORA DE CONTAS – QUEM SOMOS

O Instituto de Educação de Roraima - IERR foi criado em 18 de janeiro de 2022 pela Lei Complementar nº 306, tendo por origem a Fundação Universidade Virtual de Roraima – UNIVIRR que foi extinta pela respectiva Lei. O IERR é uma instituição pública e gratuita, de educação profissional superior. Com natureza jurídica de autarquia, a instituição é detentora de autonomia administrativa, financeira, patrimonial, científica e pedagógica, vinculada à Secretaria de Estado da Educação e Desporto - SEED. Mais informações a respeito do IERR podem ser acessadas por meio do Portal do IERR. As principais finalidades são apresentadas a seguir:

I - Promover o ensino superior e a formação continuada em todos os níveis e modalidades, através de ferramentas de ensino adequadas e recursos tecnológicos interativos para desenvolver o conhecimento científico conjuntamente com os valores éticos, a fim de integrar o homem à sociedade e de aprimorar a qualidade de recursos humanos existentes;
II - Ministrar cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão, bem como a prestação de serviços e demais atividades afins, objetivando a expansão do ensino superior, da pesquisa e da extensão;
III - realizar pesquisas, estimulando atividades criativas, valorizando o indivíduo no processo evolutivo, incentivando o conhecimento científico relacionado ao homem e ao meio ambiente, fortalecendo e potencializando a vocação produtiva;
IV - Participar na elaboração, execução e acompanhamento de políticas de desenvolvimento governamentais, inclusive com a prestação de serviços de consultoria, assessoria ou correlatos;

V - Cooperar e fomentar parcerias e intercâmbios com universidades e demais instituições científicas/educacionais brasileiras ou estrangeiras, na busca da qualidade científica, educacional, tecnológica e cultural necessárias ao processo de autonomia e emancipação do cidadão;
VI - Prestar serviços técnicos especializados a instituições públicas e privadas.

As declarações de Missão, Visão e Valores são três dos elementos que constituem a identidade do IERR, e que orientam e reorientam o planejamento anual no cumprimento de suas políticas educacionais.

MISSÃO

- Proporcionar Educação Superior e Técnica, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a Formação Cidadã, Inclusão Social, Inovação e o Desenvolvimento Regional.

VISÃO DE FUTURO

- Ser reconhecido nacional e internacionalmente como instituição promotora de educação de excelência integrando ensino, pesquisa e extensão.

VALORES

- Atuação moral e ética;
- Espírito integrador e colaborativo;
- Postura reflexiva e crítica;
- Respeito e convivência e com as diferença e diversidades,
- Consciência socioambiental

Na estrutura do IERR integram Polos em cada município. Os Polos se destinam a efetivação de apoio presencial aos cursos da Universidade Aberta do Brasil- UAB e são mantidos pelo Governo do Estado de Roraima na condição de mantenedor. Por intermédio de Convênio com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível

Superior - CAPES, o Instituto de Educação de Roraima-IERR possui parceria com Instituições de Ensino Superior integrante do Sistema UAB para a oferta de cursos de graduação e especialização na modalidade Educação à Distância que utilizam os Polos nos municípios para o cumprimento das atividades presenciais obrigatória. As instituições parceiras são: Universidade Federal de Roraima-UFRR, Universidade Estadual de Roraima-UERR; Universidade Federal do Amazonas-UFAM, Instituto Federal de Roraima-IFRR e Instituto Federal do Amazonas-IFAM.

Os cursos são ofertados por meio dos Polos Avançados, Salas Descentralizadas e Polos de Apoio Presencial- UAB, responsáveis pela execução operacional das atividades. Em todos os Polos, os Laboratórios de Informática são abertos à comunidade para execução de tarefas digitais, acesso à internet e pesquisas, as bibliotecas especializadas contêm acervos correspondentes aos cursos aprovados pela CAPES e ofertados nos municípios, entre outras.

O IERR com base em sua nova tipologia educacional, amparado na Lei Complementar nº 306/2022, compete a oferta da educação à distância e também, aos cursos e programas efetivados por meio do ensino presencial. De conformidade ao artigo 4º da Lei Complementar nº 306/202 as finalidades do IERR agregam todas as modalidades de cursos e programas, tais como:

- Técnico;
- Tecnólogos,
- Graduação;
- Pós-graduação;
- Extensão

O arcabouço normativo que regulamenta e dá vida jurídica administrativa e pedagógica ao IERR é composto pela Lei Complementar 306/2022, de 18 de janeiro de 2022 que dá sua origem e vem acompanhada de: Estatuto, Regimento Geral, Plano

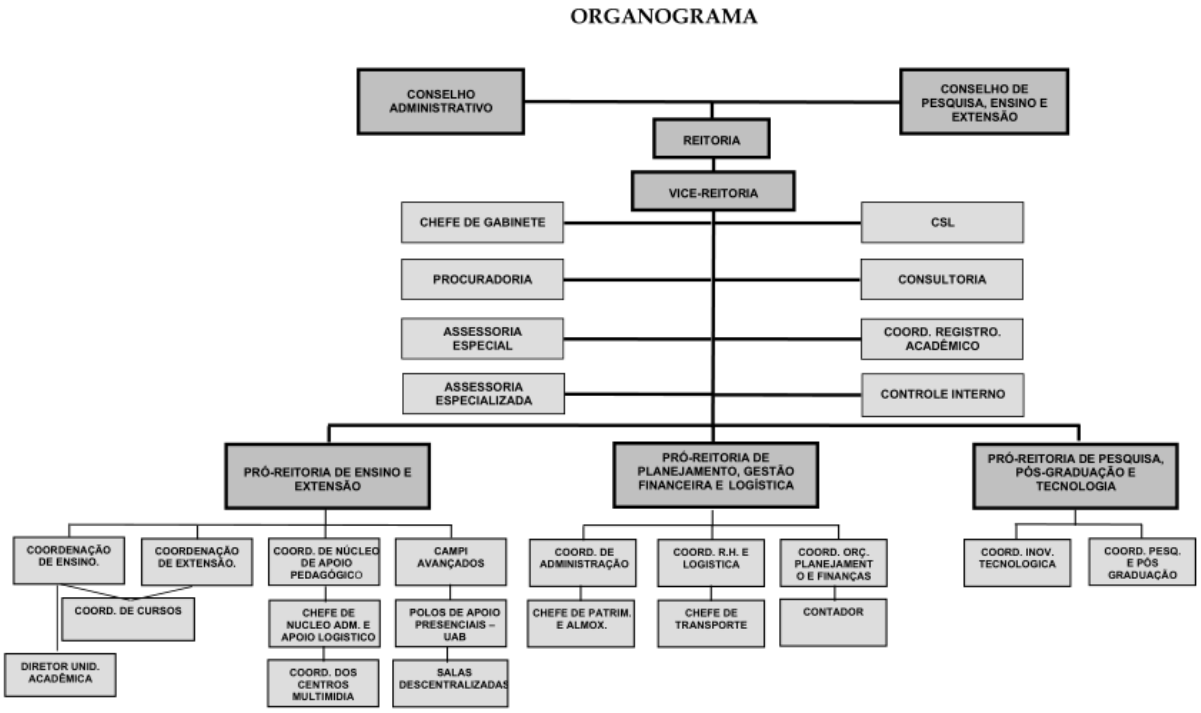
de Desenvolvimento Institucional – PDI, Regimento do Conselho Administrativo - CAD, Regimento do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, Parecer de Credenciamento CEE/RR Nº 06/2023 e Resolução CEE/RR Nº O4/2023, de 27 de abril de 2023, que credencia e autoriza o IERR a ofertar seu primeiro Cursos de Língua Portuguesa com ênfase em Literatura Indígena. Ressalta-se que o citado curso está com previsão para abertura de vestibular no ano de 2025, em atendimento a demanda de formação inicial da comunidade indígena.

Por ser uma instituição de ensino superior pública o IERR é regulado, supervisionado e avaliado pelo Conselho Estadual de Educação de Roraima que normatiza as diretrizes da rede Estadual de Roraima, bem como orienta, credencia e autoriza o funcionamento de curso superior de graduação e curso técnico profissionalizante das instituições de ensino superior estaduais de Roraima. Os Conselhos Estaduais de Educação foram instituídos a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em 1961, e, além de serem responsáveis pelas instituições de ensino de educação básica e superior do estado, também são encarregados de normatizar e fiscalizar as escolas municipais quando, os respectivos sistemas não foram instituídos.

1.2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Apresentamos no organograma abaixo a estrutura detalhada e as atribuições das unidades estão disponíveis no Regimento Interno do IERR.

ORGANOGRAMA 1 – ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO IERR



Fonte: IERR/PDI/2023-2027.

O Conselho Administrativo - CAD é o órgão máximo deliberativo, normativo, consultivo, supervisor e fiscalizador, em matéria de política econômico financeira e de gestão do patrimônio do Instituto, competindo-lhe decidir sobre às diretrizes administrativas em geral, bem como, acompanhar a execução e avaliar os resultados das ações postas em prática e, no que couber, sobre as questões atinentes à política de ensino, pesquisa e extensão. Tem como composição a presidência, vice-presidência e membros.

No ano de 2024 o Conselho Administrativo - CAD realizou reuniões para deliberar assuntos e ações pertinentes ao instituto. Dentre elas a aprovação de pareceres que venham contribuir para um bom desenvolvimento do IERR. Conforme aprovado no CAD ocorreu a aprovação de três pareceres:

- PARECER 001/2024 - Adoção de mediadas que respeitem os direitos de pessoas travestis, mulheres e homens transexuais, pessoas transmaculinos entre outros, nos espaços públicos do IERR;
- PARECER 002/2024 - Aprovação e uso do modelo de crachá adotado pelo IERR;
- PARECER 003/2024 - Aprovação do Modelo da Bandeira adotada pelo IERR.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE é órgão deliberativo, consultivo e normativo, competindo-lhe propor questões à política de ensino, pesquisa e extensão, bem como acompanhar e avaliar os resultados das ações acadêmicas postas em prática. Tem como composição a presidência, vice-presidência e membros. No ano de 2024 o CONSEPE realizou reuniões para deliberar editais internos, relatórios e posse de novos membros.

REITORIA: É o órgão executivo da administração superior, administrará, coordenará, fiscalizará e superintenderá todas as atividades do Instituto, será exercida pelo Reitor, auxiliado pelo Vice-Reitor e assessorado pelas Pró-Reitorias, pela Assessoria Especializada, pela Assessoria Jurídica e pelos Órgãos de Controle.

A estrutura física do IERR é formada pelos *Polos* Avançados, Salas Descentralizadas, Polos de Apoio Presencial-UAB e Unidade Acadêmica Maria Odete que juntos são responsáveis pela execução operacional das atividades, nos municípios do Estado de Roraima, em Escolas Públicas Estaduais e Municipais e Centros Regionais.

1.3 POLOS DE APOIO PRESENCIAL DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL (UAB)

Os Polos de Apoio Presencial são mantidos pelo Governo do Estado e Gestão administrativa, financeira, pedagógica e patrimonial de responsabilidade do IERR, conforme disposto nos art. 8º, art. 9º, art. 10º e art. 11º da Lei Complementar 306/2022. De acordo com Acordos de Cooperação Técnica que entre si celebram a Coordenação

de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e o Governo do Estado de Roraima, os polos devem se compor de uma estrutura mínima (coordenação, secretaria, salas de aula, biblioteca, laboratório de informática, banheiros, dentre outros) imobiliários adequados (mesas, cadeiras, computadores, dentre outros) para dar suporte aos cursos e alunos da Universidade Aberta do Brasil-UAB.

MAPA 1 – DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DO ESTADO DE RORAIMA

1.4 AMBIENTE EXTERNO

Na análise do ambiente externo, avalia-se um conjunto complexo de fatores incontroláveis que podem interferir diretamente nas estratégias da Instituição, determinando, em última análise, o sucesso ou fracasso de seus planos. Nesta abordagem, identificam-se, portanto, “oportunidades” como forças que, se bem

aproveitadas, podem impulsionar o alcance das políticas educacionais de forma mais efetiva, sobretudo atendendo as expectativas da população. Por outro lado, eventuais “ameaças”, que são as forças nem sempre explicitas, quando ignoradas ou não percebidas, podem trazer impactos negativos para o alcance das metas educacionais e que não oportunizam o alcance das políticas públicas de forma efetiva.

1.5 OPORTUNIDADES PARA IERR

> *Oportunizar a criação de projetos e programas de extensão que favoreçam o fortalecimento da diversidade étnico-racial, da diversidade de gênero e de sexualidades, e das comunidades indígenas e ribeirinhas, bem como a inclusão das pessoas com deficiência (PDI 2023-2027, P. 23 ITEM METAS ESTRATÉTIGICAS QUALITATIVAS DA EXTENSÃO).*

Dentre as várias realidades diagnosticadas pelo IERR como oportunidades de atuação junto a população de Roraima, elencam-se como as principais perspectivas:

- Sala Descentralizada para atender comunidade populacional geograficamente dispersa - uma solicitação do Centro Indígena Água Fria - CRIAF/Uiramutã.
- Cursos de Informática Básica, Intermediário e Avançado - para jovens e adultos nas comunidades indígena das regiões do Tabaio, Alto Cauamé (município de Alto Alegre) e a região da Serra da Lua (municípios de Cantá e Bonfim).
- Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena - formações pautadas nos princípios da interculturalidade, alteridade e decolonização.
- Política de Desenvolvimento Profissional – cursos de capacitação, aperfeiçoamento e gestão por competência, aprofundando conhecimentos e complementando a formação profissional do servidor, desenvolvendo competências institucionais e, um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias ao desempenho das funções.

Outrossim, o diálogo entre o IERR com organizações indígenas tem como fundamento a escuta livre e consentida - um processo fundamental para estabelecer relação de respeito, confiança e compreensão mútua com os povos originários de Roraima, de acordo com normativas internacionais como a Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho - OIT e a Declaração das Nações Unidas sobre os Direitos dos Povos Indígenas, seguidas por normativas nacionais e estaduais que garante o (a):

- Reconhecimento e respeito aos direitos desses povos;
- Compreensão da cosmovisão e a perspectiva dos povos originários;
- Fortalecimento da relação entre os povos originários e outros atores sociais.

O IERR estabelece as escutas fundamentadas nos seguintes princípios:

- Respeito pela cultura, línguas, tradições e direitos dos povos originários;
- Consentimento prévio e informado dos povos originários para qualquer ação ou decisão;
- Garantia da participação ativa e significativa dos povos originários em todos os atos institucionais;
- Transparência em todas as ações e decisões relacionadas aos povos originários de Roraima.

1.5.1 Sala Descentralizada para atender comunidade populacional geograficamente dispersa

Para a reunião com as lideranças indígenas do Centro Regional Indígena Água Fria - CRIAF/Uiramutã, em resposta a solicitação ao Governo do estado, através do Ofício nº 14/2024, referente a viabilidade da instalação de uma Sala Descentralizada, na Comunidade Água Fria/ Polo de Apoio Presencial – UAB/Uiramutã, o IERR convidou o Instituto Federal de Roraima - IFRR, tendo como resultado a apresentação das viabilidades de uma estrutura

formativa (sala descentralizada) com cursos de formação inicial, continuado e livres, considerando que o CRIAF é composto por 12 comunidades indígenas com um número relevante de jovens e adultos em busca de oportunidades.

Vale destacar que o IERR utiliza um protocolo de acolhimento das demandas apresentadas pelas lideranças indígenas, tendo atendido em 2024 as Regiões:

- Tabaio e Alto Cauamé - Alto Alegre
- Serra da Lua - Bonfim e Cantá
- Região das Serras – Uiramutã

1.5.2 Programa Povos Originários Conectados: cidadania e inclusão digital

A partir do olhar atento as comunidades, o IERR acolhe as demandas com escuta ativa, considerando esse, um processo fundamental para estabelecer uma relação de respeito, confiança e compreensão mútua, quando as comunidades das Regiões do Tabaio e Alto Cauamé/Alto Alegre passam a solicitar cursos de informáticas para jovens e adultos e, a partir da primeira turma na Comunidade do Raimundão , outras comunidades passaram a solicitar, chegando também solicitações de outras Regiões, como a Serra da Lua / Cantá e Bonfim. Hoje o IERR tem compromisso também com a Região das Serras, comunidade Água Fria/Uiramutã.

Para tanto, foi utilizado a estrutura tecnológica disponibilizada pela locação de equipamentos de Tecnologia da Informação – TI, pontualmente quanto aos notebooks para uso individual, permitindo o desenvolvimento na prática de habilidades e competências de jovens e adultos indígenas, possibilitando a integração no mundo contemporâneo do trabalho, conforme será detalhado no item 5.5.1. Acesso a Recursos Tecnológicos para Inclusão Digital do presente relatório.

1.5.3 Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena

Considerando a crescente demanda das lideranças indígenas e, entendendo que o IERR, na sua estrutura administrativa idealizada na legislação que constituiu a instituição, não consegue responder à altura das necessidades postas pelas comunidades, nas suas especificidades. Isto posto, para garantir a legalidade dos atos administrativos para o atendimento desta realidade que se mostrava necessária ser atendida por este IERR, foi necessário que instrumentalizasse uma coordenação para discutir as formações indígenas. A saber:

- Portaria nº 188/IERR/GAB, de 25 de novembro de 2024: “Art. 1º Criar no âmbito da Pró-Reitoria de Ensino e Extensão PROEEX, o Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena, em atendimento às demandas específicas e a interlocução entre lideranças e o IERR”.
- Portaria nº 189/IERR/GAB, de 25 de novembro de 2024: “Designar, sem ônus, a servidora Gleide de Almeida Ribeiro, a coordenar o Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena”

- Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena;
- Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u;*
- Programa Povos Originários Conectados: cidadania e inclusão digital;

1.5.4 Política de Desenvolvimento Profissional

> *[...] professores e técnicos receberão incentivos para qualificação de acordo com a legislação vigente e a política de Gestão de Pessoas que será implantada pela instituição, visando à qualidade das atividades técnicas e acadêmicas. Com relação a melhoria do desempenho do papel do professor, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, o IERR propiciará oportunidades para crescer profissionalmente (PDI/2023-2027, P.44).*

A Política de Desenvolvimento Profissional do IERR visa promover aperfeiçoamento, capacitação e gestão por competência de forma contínua dos profissionais e colaboradores:

- Desenvolvendo habilidades e competências profissionais em serviço;
- Aumentando a satisfação e o engajamento dos profissionais no trabalho que executam;
- Proporcionando a evolução do desempenho e da produtividade dos profissionais.

Dentre as várias ações desenvolvidas para atendimento desta política de desenvolvimento profissional, ressalta-se:

1.5.4.1 Curso de Redação Científica

> *[...] o IERR contemplará a Educação e Saberes Indígenas, em seus cursos e programas através do Ensino, Pesquisa e Extensão e difundirá a cultura e a arte produzida nas diversas comunidades indígenas, considerando seus bens materiais e imateriais e o que essa produção representará enquanto diversidade e diferenças culturais, decorrentes de vários processos colonizadores e migratórios (PDI/2023-2027, P.30).*

O curso de Redação Científica para os professores formadores do Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u*, ocorreu no período de 15 a 19 de julho de 2024, com professor Doutor Giovani José da Silva (https://www.escavador.com/giovani-jose-da-silva), com os seguintes assuntos:

- Escrita criativa;
- Plano de redação e redação científica;
- Estratégias de leitura e estudo;
- Gênero acadêmico-científico-artístico;
- Normas gramaticais e normatização técnica.

A intencionalidade do curso de Redação Científica para professores formadores do IERR foi qualificar os profissionais que atuam no ensino, na pesquisa e na extensão, tendo como resultado, a produção de artigos para compor o primeiro e-book da

instituição, com a apresentação dos relatos de experiência formativa, investigativa e reflexiva inerentes ao processo, nas comunidades indígenas das regiões do Tabaio e Alto Cauamé, município de Alto Alegre, pelos profissionais da Educação Escolar Indígena.

O impacto da elaboração do e-book sobre a formação dos profissionais da educação escolar indígena, implica no:

- Desenvolvimento de habilidades em redação, pesquisa e produção de conteúdo;
- Fortalecimento da identidade cultural dos profissionais da educação escolar indígena, estudantes e comunidades;
- Reconhecimento de saberes indígenas;
- Fornecimento de recursos e informações para desenvolver materiais didáticos, fortalecendo o ensino e aprendizagem, respeitadas as especificidades de cada território;
- Fortalecimento da relação entre a escola e a comunidade indígena, promovendo uma educação mais contextualizada e relevante para a comunidade;
- Fortalecimento da importância formação continuada pelos profissionais envolvidos no processo;
- Elevação dos indicadores de qualidade da educação escolar indígena em Roraima;
- Visibilidade do IERR, através da publicação de trabalhos de qualidade;
- Produção de artigos que sejam relevantes e úteis para a comunidade acadêmica;
- Colaboração entre os professores formadores e a instituição;
- Fortalecimento da identidade institucional, refletindo os valores e finalidades institucionais.

1.5.4.2 Informática Básica – Software/ Windows

O curso capacitou profissionais do IERR no período de 06 de abril a 28 de junho de 2024, com foco na inclusão social e profissional no ambiente de trabalho, visando a eficiência no trabalho administrativo e pedagógico ofertado.

A turma foi composta por profissionais de diferentes idades, agrupando jovens, adultos e idosos (ambiente intergeracional), sendo um espaço com uma diversidade de idades e a oportunidade de aprendizado mútuo entre as diferentes gerações. O curso abordou os seguintes assuntos: i) sistema operacional Windows; ii) gerenciamento de arquivos; iii) uso de ferramentas básicas de produtividade, como editores de texto e planilhas eletrônicas. Os impactos do processo formativo implicaram na:

- Melhoria da eficiência do trabalho dos servidores;
- Inclusão dos servidores no trabalho e melhor comunicação e colaboração;
- Melhoria da qualidade do trabalho dos servidores ao utilizar as ferramentas de informática.

1.6 AMEAÇAS PARA IERR

Por outro lado, eventuais “ameaças”, que são as forças nem sempre explicitas, quando ignoradas ou não percebidas, podem trazer impactos negativos para o alcance das metas educacionais e que promovem a qualificação da população. Nesse sentido, avalia-se como principais ameaças:

- Capacidade Técnica e Operacional insuficiente em áreas estratégicas;
- Comunicação Interna deficitária;
- Equipamentos de tecnologias obsoletos;
- Falta de profissionais capacitados em áreas estratégicas da política de ensino, pesquisa e extensão;
- Insuficiência Orçamentária para investimento necessários as demandas institucional atuais;
- Falta de estrutura própria para atender os 10 Polos de Apoio Presencial – UAB;
- Baixa Conectividade no Estado de Roraima com a ocorrência de uma internet instável;

1.7 PRINCIPAIS DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

- Organizar processo de formação permanente para os profissionais do IERR;
- Implantar no mínimo um curso de Graduação e um Curso Técnico Profissionalizante;
- Atendimento da demanda acadêmica mediante o escasso recurso financeiro disponível;
- Aperfeiçoamento da eficiência nos processos de gestão, bem como na comunicação interna e externa;
- Desenvolvimento de pessoas visando melhorar as competências dos colaboradores, para que eles possam atingir seu potencial máximo;
- Aumento da produtividade e da qualidade dos serviços educacionais ofertados a comunidade;
- Promoção de um ambiente de trabalho saudável com eficácia e eficiência;
- Manutenção da estrutura física e logística para atender a demanda de formação na capital e no interior do estado, mantendo os polos aptos;
- Consolidação e manutenção da identidade do IERR enquanto produtor efetivo de conhecimento e desencadeador de desenvolvimento social;
- Fortalecimento da pesquisa e reconfiguração das atividades de extensão;
- Ampliação da oferta de cursos de extensão para a comunidade em geral;
- Ampliação de programas de qualificação de profissionais docentes e servidores do IERR;
- Ampliação do acesso e maior equidade nas condições do acesso ao ensino superior, seja da IES parceiras ou do próprio Instituto;
- Formação com qualidade social e sustentabilidade;
- Diversificação da oferta de cursos e níveis de formação;
- Criação de programas de formação voltados para a sustentabilidade ambiental e social;
- Desenvolvimento de políticas afirmativa e de inclusão social e educacional, atendendo regramentos de gênero, raça e cor;

- Atenção educacional e formativa aos povos originários com cursos de extensão diversificados, graduação e técnico profissionalizante.
- Aperfeiçoamento da acessibilidade a *internet* por parte de discentes e docentes;
- Articulação da pesquisa com a educação básica;
- Institucionalização das parcerias do IERR com a iniciativa privada, escolas e movimentos sociais;
- Desenvolvimento de pesquisas temáticas étnico-raciais, de gênero, de sexualidade, de pessoas com deficiência, de comunidades indígenas e quilombolas;
- Integração com a sociedade para produção e socialização dos conhecimentos;
- Criação de mecanismos para publicizar e dar visibilidade as pesquisas produzidas no âmbito do IERR;
- Implantação da Rede Nacional de Pesquisa – RNP para acesso aos serviços: Conectividade, Eduroam, Comunidade Acadêmica Federada (CAFe), ICPEdu – Certificado Pessoal, ICPEdu Corporativo, GidLab, ConferenciaWeb, Eduplay, FileSender@RNP e Fone@RNP;
- Implementação de um Sistema de Cadastro de Pessoal, facilitando a gestão de servidores e colaboradores;
- Implementação da oferta de cursos online através da plataforma Moodle, permitindo maior alcance e flexibilidade na formação continuada;
- Aquisição de equipamentos de informática para realizar upgrade visando dinamizar os serviços prestados pela instituição;

1.8 AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA

> O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei Nº. 10.861/2004, impõe a prática da avaliação institucional como política nacional que assume caráter sistêmico, sistemático e externo, o que lhe atribui um “poder fático”, isto é: um fato que se impõe e se institui como um campo de referência, de significação e de obrigação ver (CURY, 2003, p. 13).

Desse modo, trata-se de um processo sistemático e contínuo que visa avaliar o desempenho e a eficácia do IERR, identificando pontos fracos e fortes, oportunidades, ameaças e eficiência das atividades e serviços ofertados.

1.8.1 Avaliação Interna

São mecanismos utilizados pelo IERR para avaliar o seu desempenho, identificando áreas de melhoria e tomadas decisões futuras, utilizando-se de mecanismos e instrumentos de:

- Autoavaliação - instrumentos de avaliação do próprio desempenho institucional;
- Foco nos processos - concentração nos processos e procedimentos internos do IERR;
- Participação dos servidores - em reuniões ampliadas e grupos focais, coletando dados, experiências e atitudes dos participantes.

1.8.2 Avaliação Externa

> Ao avaliar seus processos, promoverá o diálogo e o autoconhecimento, possibilitando que cada membro da comunidade acadêmica, docentes, colaboradores e sociedade em geral, possam contribuir com informações e alternativas de decisões para reforçar os aspectos positivos e superar os desafios e possibilitar o aperfeiçoamento do plano, das metas e, consequentemente, das ações (PDI/2023-2027, P. 58)

A avaliação externa é realizada pela comunidade atendida, identificando a qualidade e relevância dos serviços ofertados:

- Ensino – avaliar a qualidade do ensino, incluindo a infraestrutura, os recursos e os métodos de ensino.
- Pesquisa - avaliar a qualidade da pesquisa, incluindo a produção científica, a inovação e a transferência de tecnologia.
- Extensão - avaliar a qualidade da extensão, incluindo a interação com a comunidade, a prestação de serviços e a promoção da cultura.

- Gestão - avaliar a qualidade da gestão, incluindo a administração, finanças e a infraestrutura.

1.8.3 Benefícios da Avaliação Institucional

- Melhoria da qualidade na identificação das fragilidades e potencialidades contribuindo em ações sustentáveis e transformadoras.
- Aumento da transparência das políticas públicas de ensino, pesquisa e extensão para acompanhamento de controle social;
- Aperfeiçoamento de práticas de gestão interna;
- Consolidação da identidade institucional;

2. PROJETOS ESPECIAIS E ESTRATÉGICOS

2.1 PROGRAMA CAPACITA SAÚDE

> Entendendo a 'responsabilidade social' como um conjunto de iniciativas estratégicas que pensem e afirmem o indivíduo, a comunidade e a sociedade na sua dimensão emancipatória e cidadã, o IERR explicita a sua responsabilidade social ao perceber o ser humano além da sua individualidade, como integrante do corpo da sociedade e, sobretudo, ao cumprir os seus deveres e obrigações para com esta sociedade. (PDI/2023-2027, P. 34).

Assim, o Programa Capacita Saúde tem como objetivo ofertar cursos de capacitação e aperfeiçoamento profissional para a população do estado de Roraima, com ênfase na população jovem e adulta, tendo o período de vigência conforme cronograma e editais a serem lançados pelo IERR. Os cursos são ofertados de forma presencial e a distância, sendo cursos práticos e cursos teóricos que ocorrem através de estratégicas metodológicas como: capacitação, oficinas, treinamento, palestras, workshop e Inclusão Digital.

2.2 PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

> A política educativa norteadora das diversas atividades de ensino do IERR pauta-se nos eixos da transdisciplinaridade, transversalidade e interdisciplinaridade: integração, autonomia, trabalho coletivo, cooperação, solidariedade e democracia, com base de sustentação no projeto pedagógico e em uma organização curricular plena, inovadora, que favoreçam a integração entre conteúdos e suas respectivas metodologias. Valorizará também o diálogo do aluno consigo mesmo, com os outros e com suas culturas, bem como o conhecimento historicamente acumulado, reduzindo o isolamento entre os diferentes componentes curriculares. (PDI/2023-2027, P. 26)

Assim, o Programa de Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena tem como objetivo atender as demandas formativas das comunidades indígenas a partir da interlocução entre lideranças indígenas, compreendendo

também: professores, comunidades e demais profissionais da educação com o IERR, articulando os interesses comunitários com os interesses da sociedade envolvente, resultando em um processo intencional de sistematização e a organização de novos saberes.

Os pontos pactuados, a partir da interlocução entre as lideranças indígenas e o IERR tem como fundamento a escuta livre, consentida e informada, em conformidade com:

- Lei nº 6.001/73 - Lei que estabelece o Estatuto do Índio, que garante os direitos dos povos indígenas.
- Convenção nº 169/1989 - Organização Internacional do Trabalho (OIT) que estabelece os direitos dos povos indígenas e tribais.
- Decreto nº 7.747/12 - Decreto que estabelece a Política Nacional de Gestão Territorial e Ambiental de Terras Indígenas.
- Resolução nº 1/2012 do CNPI: Resolução que estabelece as diretrizes para a escuta livre e consentida dos povos indígenas.

Nesse entendimento, o IERR, a partir das demandas formativas das comunidades indígenas, segue um protocolo que:

- 1º acolhe a demanda – respeitando a autonomia desses povos e mantendo comunicação eficaz;
- 2º conhece in loco o território - mantendo clareza na viabilidade e sustentabilidade da execução da ação demandada;
- 3º firmar parcerias – como estratégia para ter eficiência e eficácia nos cursos;
- 4º planeja conjuntamente a ação - garantindo que os programas, projetos e cursos sejam desenvolvidos de forma respeitosa e eficaz, considerando as necessidades e prioridades das comunidades;
- 5º acompanha, monitora e avalia conjuntamente - garantir que os programas, projetos e cursos atendam as expectativas das comunidades.

2.3 PROJETO ARAAPÎ-WAIAU D'ATIMPE'U

> Na execução dessa política, o IERR contemplará a Educação e Saberes Indígenas, em seus cursos e programas através do Ensino, Pesquisa e Extensão e difundirá a cultura e a arte produzida nas diversas comunidades indígenas, considerando seus bens materiais e imateriais e o que essa produção representará enquanto diversidade e diferenças culturais, decorrentes de vários processos colonizadores e migratórios. (PDI/2023-2027, P. 30).

O Projeto Araapî-Waiau D'atimpe'u: a Alteridade como Princípio de Formação e Produção Científica, nasce de necessidades formativas identificadas e reivindicadas pelos profissionais da Educação Escolar Indígena, das regiões do Tabaio e Alto Cauamé/município de Alto Alegre, passando, desse modo, as etapas a seguir:

- Primeira reunião convocada pelas lideranças e organizações indígenas das regiões do Tabaio e Alto Cauamé para apresentar as demandas formativas dos profissionais da Educação Escolar Indígena das regiões citadas acima - 11.08.2023/ Sucuba/Alto Alegre;
- Segunda reunião dirigida pela Organização dos Professores indígenas em Roraima -OPIRR e Instituto de Educação de Roraima para pactuação do formato dos cursos - 29.08.2023/Sucuba/Alto Alegre;
- Período de estudo dos professores formadores do IERR, com aprofundamento da temática Educação Escolar Indígena (normativas, princípios e finalidades) - setembro e outubro de 2023;
- Momento da Imersão Cultural dos (as) professores (as) formadores (as) – visita in loco na comunidade indígena Raimundão/Alto Alegre – 17.11.2023, para vivenciarem o diálogo intercultural, a alteridade e o entendimento da importância de uma educação decolonizadora. Foi nesse momento que, em assembleia foi definido por 300 profissionais da Educação Escolar Indígena no nome do projeto:

Araapî - Waiau d'atimpe'u que significa cuia aberta / araapî - Macuxi, Waiau d'atimpe'u-Wapichana = compartilhar algo em uma cuia aberta.

O projeto iniciou dia 16 de abril de 2024, com objetivo proporcionar Formação Continuada para Profissionais da Educação Escolar Indígena e comunidades, visando elevar os indicadores de qualidade do ensino e aprendizagem da educação básica nas escolas indígenas das etnorregiões do Tabaio e Alto Cauamé, no município de Alto Alegre/ comunidades: Pium, Anta 1, Anta 2, Livramento, Barata, Boqueirão, Mangueira, Sucuba, Raimundão e Arapurá.

2.4 PROGRAMA POVOS ORIGINÁRIOS CONECTADOS: CIDADANIA E INCLUSÃO DIGITAL

> Desenvolver programas de extensão de inclusão digital destinados, prioritariamente aos estudantes da educação básica da rede pública de ensino e às comunidades populacionais geograficamente dispersa. (PDI/2023-2027, P. 20 E 21).

O Programa Povos Originários Conectados: cidadania e inclusão digital tem como objetivo desenvolver habilidades digitais de jovens e adultos indígenas de Roraima, com foco no exercício pleno da cidadania por meio da inclusão digital, compreendendo a equidade como princípio fundamental para o desenvolvimento da capacidade de utilização das tecnologias, respeitadas as especificidades individuais, comunitárias e étnicas.

2.5 PRINCIPAIS ACORDOS E PARCERIAS

O IERR, instituição pública de ensino, tem as seguintes finalidades[...]:

> V – Cooperar e fomentar parcerias e intercâmbios com universidades e demais instituições científicas/educacionais brasileiras ou estrangeiras, na busca da qualidade científica, educacional, tecnológica cultural necessárias ao processo de autonomia e emancipação do cidadão [...] (PDI/2023-2027, P. 11 e 12).

2.5.1 Parceria com UAB

A partir do Programa Universidade Aberta do Brasil que busca ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio da educação a distância que tem como prioridade oferecer formação inicial a professores em efetivo exercício na educação básica pública, ofertar cursos a dirigentes, gestores e outros profissionais da educação básica da rede pública, além de reduzir as desigualdades na oferta de ensino superior. Das propostas da Universidade Aberta do Brasil (UAB) é formar professores e outros profissionais de educação nas áreas da diversidade.

O objetivo é a disseminação e o desenvolvimento de metodologias educacionais de inserção dos temas de áreas como educação de jovens e adultos, educação ambiental, educação patrimonial, educação para os direitos humanos, educação das relações étnico-raciais, de gênero e orientação sexual e temas da atualidade no cotidiano das práticas das redes de ensino pública e privada de educação básica no Brasil.

Nesse sentido, os cursos de graduação, pós-graduação, técnico e tecnológico que ocorrem por meio do Acordo de Cooperação Técnica nº 551/2022, Processo nº 23038.014005/2022-10 - Acordo de Cooperação técnica que entre si celebram a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e o Governo do Estado de Roraima, visando o a continuidade de parceria voltada à formação de professores. Atualmente temos um acordo vigente, sendo com o Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) de maior destaque, com parcerias com as instituições: Universidade Federal de Roraima/UFRR; Instituto Federal de Roraima/IFRR; Universidade Estadual de Roraima/UERR, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

2.5.2 Parceria Com Universidade Estadual de Roraima –UERR

Em conformidade com o Acordo de Cooperação Técnica 4 UERR/PROPLAD/DICONV – Acordo de Cooperação Técnico-científico e Pedagógico que entre si Celebram a Universidade Estadual de Roraima- UERR o Instituto de Educação de Roraima – IERR que tem como objeto:

- Estimular o desenvolvimento e ampliação de estratégias de Educação a Distância no Estado com a implantação e oferta de disciplinas, de cursos, de seminários, treinamentos, pesquisa, informações e prestação de serviços educacionais em áreas de interesse dos signatários em nível de graduação, pós-graduação nos polos do IERR e da UERR;
- Estabelecer a cooperação técnico-científica e cultural, o intercâmbio de conhecimentos, informações e experiências visando, a formação, ao aperfeiçoamento e especialização técnica de recursos humanos, bem como ao desenvolvimento institucional, mediante a implantação de ações, programa, projetos e atividades de interesse comuns;
- Promover a publicação e divulgação de trabalhos acadêmicos desenvolvidos no âmbito dos cursos e programas de graduação e pós-graduação da UERR;
- Promover debates acadêmicos, congressos, seminários, e outros eventos que tenham como objeto de discussão, temas relacionados ás áreas de interesse comum;
- Promover a elaboração de materiais didáticos e pedagógicos para os cursos que ofertarem;
- Permitir o compartilhamento de bibliotecas, laboratórios e salas de aula presenciais e virtuais, assim como os espaços acadêmicos;
- Permitir o acesso dos alunos e professores do IERR ao acervo da multiteca da UERR, podendo realizar empréstimos e;
- Permitir o acesso dos alunos e professores da UERR ao acervo da multiteca do IERR, podendo realizar empréstimos.

2.5.3 Parceria com A Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEED

Em conformidade com o Termo de Cooperação Técnica 6 SEED/GAB/ASLEG – termo de cooperação técnica, para planejamento, organização, execução, elaboração e coordenação dos processos seletivos simplificados, que entre si celebram a Secretaria de Estado da Educação e Desporto de Roraima (SEED) e o Instituto de Educação de Roraima –IERR que tem como objeto:

- Planejamento, organização, execução, elaboração, e coordenação de processos seletivos simplificados de interesse da Secretaria Estadual e Desporto a serem executados pelo Instituto de Educação de Roraima – IERR;

2.5.4 Parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima

Em conformidade com o Termo de Cooperação Técnica 003/2023 que entre si celebram a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima – FAPERR e o Instituto de Educação de Roraima – IERR que tem como objeto:

- Estabelecer parceria para a realização de cursos de aperfeiçoamentos, capacitações e eventos voltados aos Servidores da FAPER, bem como, divulgações das ações no âmbito da pesquisa cientifica básica e aplicada a inovação e ao desenvolvimento, tecnológico no Estado de Roraima.

2.5.5 Parceria com o Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural - IATER

Em conformidade como o Acordo de Cooperação Técnica 16 IATERR/DIRAF que celebram entre si, o Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural – IATER e o Instituto de Educação de Roraima – IERR, para fins que especifica.

- Prestação dos serviços tecnológicos, através do sistema informatizado em plataforma digital do IERR, para auxiliar o IATERR, na realização do processo Seletivo Simplificado para a Contratação de Servidores Temporário.

2.6 RELAÇÕES INTERSETORIAS

As relações intersetoriais são compreendidas como estratégias utilizadas entre setores público, privado ou as do terceiro setor, como meio para atingir aos mais diversos objetivos como: desenvolvimento de uma localidade; fortalecimento de um setor; promoção de benefícios para a coletividade; solução de problemáticas sociais entre outros. Nesse sentindo, o IERR no cumprimento ao fortalecimento intersetorial se coloca disponível para apoiar as instituições sempre que há manifestação para uso dos espaços, equipamentos e laboratórios de informática.

APAIMA – Associação dos Professores de Roraima
CNE – Conselho Nacional de Educação
CEE/RR – Conselho Estadual de Educação
CRIAF - Centro Indígena Água Fria
OPIRR - Organização dos Professores Indígenas de Roraima
IBGE – Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
Fórum de Educação de Roraima
PMRR– Polícia Militar de Roraima
PCRR – Polícia Civil de Roraima
FAPERR - Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Roraima
Ministério da Saúde/Secretaria de Saúde Indígena/ Distrito Sanitário Especial Indígena – Leste Roraima
SECIDADES – Secretaria de Estado das Cidades, Desenvolvimento Urbano e Gestão de Convênios.
Secretaria Municipal de Segurança Pública do Município de Bonfim
SEGAD/RR – Secretaria de Estado da Gestão Estratégica e Administração
SEPLAN – Secretaria de Estado de Planejamento e Orçamento
SESAU/RR – Secretaria de Estado da Saúde de Roraima
SESP – Secretaria de Estado da Segurança Pública
SETRABES – Secretaria do Trabalho e Bem-Estar Social
SEADI – Secretaria de Estado de Agricultura, Desenvolvimento e Inovação

IFRR – Instituto Federal de Roraima

UNCME - União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação

UNDIMERR – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação de Roraima

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância

UERR – Universidade Estadual de Roraima

UFAM – Universidade Federal do Amazonas

UFRR - Universidade Federal de Roraima

3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

3.1 RISCOS, OPORTUNIDADES E PERSPECTIVAS

3.1.1 Sistema de Governança do IERR

A estrutura de governança do IERR ressalta a importância da interação entre as instâncias internas e externas da instituição. É por meio do relacionamento entre os diversos atores deste sistema que se consolida a estrutura proposta. Neste contexto as instâncias externas de governança zelam pela fiscalização, controle e regulação, enquanto isso, as instâncias internas de governança definem ou avaliam a estratégia e as políticas, bem como monitoram a conformidade e o desempenho; por fim, as instâncias internas de apoio à governança realizam a comunicação entre as partes interessadas. A estrutura em questão tem por objetivo alcançar para o IERR, e para a sociedade, os benefícios gerados pela prática da boa governança no setor público.

3.1.2 Instância Interna de Governança

O CONSELHO ADMINISTRATIVO - CAD é o órgão máximo deliberativo, normativo, consultivo, supervisor e fiscalizador, em matéria de política econômico-financeira e de gestão do patrimônio do Instituto, competindo-lhe decidir sobre as diretrizes administrativas em geral, bem como, acompanhar a execução e avaliar os resultados das ações postas em prática e, no que couber, sobre as questões atinentes à política de ensino, pesquisa e extensão. É composto por:

I- O Reitor, como Presidente;
II- O Vice-Reitor, como Vice-Presidente;
III- O Pró-Reitor de Planejamento, Gestão Financeira e Logística;
IV- O Pró-Reitor de Ensino e Extensão;

V- O Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Tecnologia;
VI- Representante de Diretores de Unidade, indicado por seus pares;
VII- Representante do Corpo Discente, indicado por seus pares;
VIII- Representante dos Técnico-Administrativos, indicado por seus pares;
IX- Representante do Corpo Docente, indicado por seus pares.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONSEPE é órgão deliberativo, consultivo e normativo, competindo-lhe propor questões à política de ensino, pesquisa e extensão, bem como acompanhar e avaliar os resultados das ações acadêmicas postas em prática. CONSEPE tem a seguinte composição:

I - O Reitor, como Presidente;
II - O Vice-Reitor, como Vice-Presidente;
III - O Pró-Reitor de Ensino e Extensão;
IV - O Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Tecnologia;
V - Os Coordenadores de Curso de Graduação;
VI - Os Coordenadores de Curso de Pós-Graduação;
VII - Representante do Corpo Docente, indicado por seus pares;
VIII - Representante do Corpo Discente, indicado por seus pares;
IX - Representante dos tutores, quando for o caso, indicado por seus pares;

3.1.3 Instância Interna de Apoio à Governança

O CONTROLE INTERNO é o órgão responsável por examinar a regularidade dos atos de gestão administrativa e verificar sua legalidade, eficiência e efetividade, frente aos resultados alcançados, bem como, planejar, coordenar, orientar e controlar as atividades necessárias à fiscalização interna das unidades administrativas do IERR quanto a fiel observância das leis e regulamentos.

3.1.4 Instância Externa à Governança

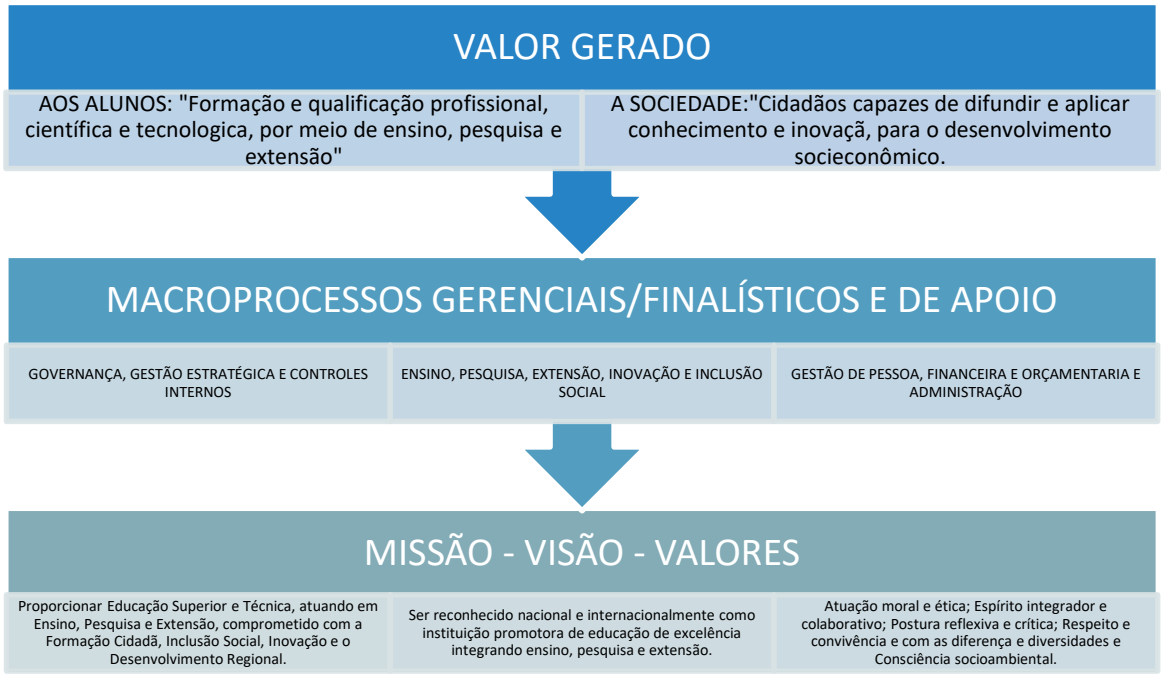
TRIBUNAL DE CONTAS DO ESTADO DE RORAIMA (TCE), ao Tribunal de Contas do Estado de Roraima, órgão constitucional de controle externo, compete fiscalizar a legalidade, legitimidade e economicidade das despesas públicas.

3.1.5 Organograma da Governança do IERR

ORGANOGRAMA 2 – ESTRUTURA DE GOVERNANÇA DO IERR

3.1.6 Cadeia de Valor

Para a criação das propostas de valor, empregou-se a metodologia do valor público de Moore, que define o valor público como "o valor que uma entidade pública produz ou oferece à sociedade na forma de serviços e vantagens." Moore (2002).


VALOR GERADO
AOS ALUNOS: "Formação e qualificação profissional, científica e tecnologica, por meio de ensino, pesquisa e extensão"
A SOCIEDADE:"Cidadãos capazes de difundir e aplicar conhecimento e inovaçã, para o desenvolvimento socieconômico.
MACROPROCESSOS GERENCIAIS/FINALÍSTICOS E DE APOIO
GOVERNANÇA, GESTÃO ESTRATÉGICA E CONTROLES INTERNOS
ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO, INOVAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL
GESTÃO DE PESSOA, FINANCEIRA E ORÇAMENTARIA E ADMINISTRAÇÃO
MISSÃO - VISÃO - VALORES
Proporcionar Educação Superior e Técnica, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a Formação Cidadã, Inclusão Social, Inovação e o Desenvolvimento Regional.
Ser reconhecido nacional e internacionalmente como instituição promotora de educação de excelência integrando ensino, pesquisa e extensão.
Atuação moral e ética; Espírito integrador e colaborativo; Postura reflexiva e crítica; Respeito e convivência e com as diferença e diversidades e Consciência socioambiental.

4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Neste capítulo, será abordado os objetivos estratégicos e os indicadores que têm como objetivo evidenciar os esforços realizados para atingir as metas estabelecidas. Os indicadores são utilizados para avaliar o impacto das ações na estratégia, oferecendo uma gestão estruturada com informações que auxiliem a instituição na utilização eficiente de seus recursos e habilidades institucionais.

A estratégia desempenha um papel crucial na longevidade organizacional, auxiliando na realização dos objetivos definidos e na superação dos obstáculos encontrados. Portanto, é crucial avaliar de maneira clara e sucinta o efeito de cada ação na superação dos desafios e o grau de sincronia com a estratégia, para que as ações não contrariem a estratégia previamente estabelecida, mas sim a integrem com o propósito de mobilizar os recursos da organização na busca eficaz dos objetivos definidos.

Outro aspecto crucial é entender as relações de causa e efeito dessas ações é essencial para o desenvolvimento organizacional, possibilitando o estímulo de projetos que estejam em consonância com as prioridades institucionais de longo prazo, que culminarão na concretização da visão de futuro.

Portanto, é crucial entender alguns elementos que compõem o planejamento estratégico para tornar mais fácil a compreensão do assunto em questão:

- Objetivos estratégicos: definem as prioridades da instituição.
- Iniciativas: definem como atingir as metas dos objetivos estratégicos. Inspiram a elaboração de projetos alinhados com a estratégia institucional.

4.1 PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL-PDI 2023-2027

Os objetivos estratégicos do IERR estão descritos no Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI 2023-2027, que é um instrumento de gestão que norteia a Instituição no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão que se propõe, seus objetivos estratégicos e às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações. Esse planejamento é fruto da participação e do trabalho conjunto de muitas mãos, agregando conhecimento de servidores técnico-administrativos, docentes, discentes e representantes da comunidade. São objetivos estratégicos do IERR para:

4.1.1 Ensino:

- Ofertar cursos nos diversos níveis e modalidades;
- Disponibilizar pessoal qualificado para o exercício da atividade pedagógica;
- Criar unidades acadêmicas nos municípios para ampliar a oferta dos cursos;
- Ampliar a participação no programa UAB;
- Garantir a permanência dos acadêmicos no ensino presencial, através de programas de acompanhamento para os alunos com dificuldades acadêmicas;
- Estimular o ensino articulado à pesquisa e à extensão como possibilidade de aprendizagens significativas e atitudes para criar, transformar e superar os desafios educacionais/profissionais contemporâneos;
- Incentivar o ensino pautado na integração entre as áreas acadêmicas, áreas disciplinares e modalidades de ensino-aprendizagem crítica dos saberes das áreas;
- Promover o ensino com construção e sistematização de saberes próprios, que oportunize a troca entre o saber científico e os saberes dos povos tradicionais;
- Incentivar o ensino voltado para a perspectiva inclusiva, garantindo o pleno direito da pessoa com deficiência de realizar seu percurso formativo, como ferramenta de transformação social e de enfrentamento das desigualdades e dos processos discriminatórios;

- Seguir as diretrizes do Ministério da Educação (MEC) para os planos pedagógicos de cursos visando à formação com respeito à diversidade e à pluralidade étnico-racial, de gênero e diversidade linguística, relacionados a direitos humanos e questões étnico-raciais.
- Implementar sistema de avaliação institucional em consonância com os parâmetros do sistema nacional de avaliação do ensino superior;

4.1.2 Pesquisa e Pós-Graduação:

- Prover autonomia na pesquisa, através da consolidação de grupos e núcleos de pesquisa;
- Ofertar pelo menos um programa *Stricto Sensu* por meio de MINTER e DINTER junto às instituições parceiras;
- Articular a pesquisa com a educação básica;
- Institucionalizar a integração entre o IERR, o poder público, a iniciativa privada, escolas e movimentos sociais;
- Instituir programas de iniciação científica, tecnológica e de inovação, tais como: *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica* (PIBIC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) bolsas de monitoria e outros;
- Favorecer a regionalização da pesquisa com vistas a soluções para o desenvolvimento local, regional e nacional, integradas às demandas da sociedade;
- Incentivar pesquisas nas temáticas étnico-raciais, de gênero, de sexualidade, de pessoas com deficiência e de comunidades indígenas e quilombolas;
- Instituir políticas afirmativas que promovam a equidade para o acesso à pós-graduação;
- Proporcionar a Integração com a sociedade para produção e socialização dos conhecimentos;

- Promover a internacionalização da pesquisa a partir da integração de ações com outros países e, em especial, com países da América Latina e países falantes da língua portuguesa;
- Criar mecanismos para publicar e dar visibilidade as pesquisas produzidas no âmbito do IERR;

4.1.3 Extensão:

- Definir e implementar políticas de extensão, para fortalecer ações relacionadas às demandas sociais e ao desenvolvimento humano;
- Desenvolver atividades de extensão, buscando a formação integral do estudante e dos servidores, articulando os aspectos técnico-científicos com os aspectos pessoais e sociais;
- Favorecer a relação dialógica com a sociedade na interação do conhecimento e da experiência acumulados na academia com o saber popular;
- Oportunizar a criação de projetos e programas de extensão que favoreçam o fortalecimento da diversidade étnico-racial, da diversidade de gênero e de sexualidades, e das comunidades indígenas e ribeirinhas, bem como a inclusão das pessoas com deficiência;
- Buscar parcerias com outras instituições que promovam intercâmbios e ações extensionistas;
- Implementar políticas de assistência estudantil que atenda as reais necessidades de permanência dos estudantes;

4.1.4 Gestão Financeira:

- Estabelecer mecanismos de controle interno, visando melhorar os processos de gestão financeira e de pessoal;
- Criar a ouvidoria com o intuito de aperfeiçoar o processo de gestão institucional;

- Promover a capacitação e qualificação de servidores gestores, técnicos administrativos e docentes;
- Prestar serviços técnico-especializados às instituições públicas e privadas, dentro de seu âmbito de atuação como intercâmbio de parcerias;
- Disponibilidade de pessoal qualificado para o exercício da atividade técnica;
- Garantir a acessibilidade no espaço físico para comunidade acadêmica
- Expandir os espaços físicos destinados as aulas de graduação e pós-graduação;
- Prover políticas de captação de recursos financeiros, para potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Implementar ferramentas de gestão logística, financeira, administrativa, viabilizando a eficácia no desenvolvimento das atividades institucionais.

Através da gestão estratégica, podemos nos preparar para as mudanças, ajustar a direção e permitir que a Instituição atinja suas metas, guiada pela sua missão, cultivando seus valores e perseguindo a realização de sua visão por meio da implementação das estratégias planejadas, desenvolvimento e monitoramento de seus projetos. Compreender a estrutura de governança do IERR é fundamental para atingir os objetivos estratégicos estabelecidos no PDI 2023-2027.

No Mapa Estratégico, as informações sobre a Missão, a Visão e os Valores do IERR estão ligadas às ações para alcançar seus Objetivos Estratégicos para o período de 2023 a 2027. Com o objetivo de aprimorar a gestão e alcançar resultados institucionais, o IERR elaborou um conjunto de medidas estruturadas, organizadas e alinhadas para a execução das diretrizes estratégicas.

Estado de Roraima
Instituto de Educação de Roraima
Credenciamento CEE/RR Nº 04/2023, de 27 de abril de 2023
"Amazônia: patrimônio dos brasileiros"

MAPA ESTRATÉGICO DO IERR

MISSÃO: Proporcionar Educação Superior e Técnica, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a Formação Cidadã, Inclusão Social, Inovação e o Desenvolvimento Regional.

VISÃO: Ser reconhecido nacional e internacionalmente como instituição promotora de educação de excelência integrando ensino, pesquisa e extensão.

VALORES: Atuação moral e ética; Espírito integrador e colaborativo;Postura reflexiva e crítica; Respeito e convivência e com as diferença e diversidades e Consciência socioambiental

Intensificar a atuação do IERR como instituição promotora de educação profissional, cientifica e tecnológica

Ampliar a oferta de educação profissional, cientifica, tecnológica, publica e de excelência

Ampliar ações de extensão tecnológica e comunitária, com base em parcerias e foco no desenvolvimento regional

Ampliar a pesquisa aplicada e soluções inovadoras

ATUAÇÃO INSTITUCIONAL

Ensino: Expandir a oferta de cursos regulares nas modalidades presencial e a distância; Criar mecanismos efetivos de redução da evasão, em todos os níveis de modalidade de ensino; Propiciar aos estudantes inserção profissional no mercado de trabalho; Promover maior integração entre o IERR e a comunidade; Desenvolver ofertas de cursos de formação inicial e continuada, visando a empregabilidade e melhoria nas condições socioeconômicas.

Pesquisa ,Pós-Graduação e Extensão: Fortalecer e ampliar projetos de extensão; Fortalecer, ampliar e incentivar os programas e grupos de pesquisa cientifica; Fomentar e maximizar o desenvolvimento dos discentes nos projetos de iniciação cientifica, na apresentação dos projetos em eventos científicos, resultando em produções cientificas e tecnológicas e publicação de trabalhos; Criar e alicerçar a cultura de inovação no IERR; Fomentar, fortalecer e ampliar programa de inovação e de proteção propriedade intelectual; Fomentar a transferência de conhecimentos e tecnologias nos programas e projetos; Estimular o empreendedorismo de base tecnológica e o empreendedorismo social nos estudantes do IERR.

Inclusão social: Garantir o IERR como uma instituição inclusiva; Fomentar e apoiar as práticas artísticas, culturais e sociais no campus e polos; Criar e implementar projetos e ações de valorização das diversidades; Fomentar o envolvimento de toda comunidade acadêmica nas atividades.

Financeiro e orçamento

Veicular o planejamento e a capitação de recursos através de projetos voltados às demandas sociais e econômicas; Realizar a execução das ações orçamentárias do IERR bem como gerenciar as limitações e/ou contingenciamento recebidos; Garantir a excelência do gasto público no desenvolvimento das atividades administrativas, acadêmicas, de ensino, pesquisa e extensão.

4.2 PRINCIPAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE E PARTES INTERESSADAS

4.2.1 Comunicação Interna e Externa

> *Os canais de comunicação interna e externa do IERR, terão como definição aperfeiçoar o fluxo das informações e democratizar o acesso ao conhecimento, visando à transparência das relações da Instituição com os diversos segmentos internos e externos. (PDI, 2023, P. 38)*

O IERR tem avançado significativamente nas estratégias de comunicação interna e externa, consolidando sua imagem institucional e promovendo maior transparência na gestão. Em 2024, a instituição encerrou o ano com 11.839 seguidores no Instagram, alcançando um percentual de engajamento de 48%. Esses resultados refletem o impacto das ações comunicacionais implementadas e o crescimento da presença digital do Instituto.

4.2.1.1 Comunicação Interna

As ações de comunicação interna têm sido desenvolvidas com foco em:

- Integração e motivação dos servidores;
- Transparência e fortalecimento da confiança entre servidores e gestores;
- Uso da comunicação para identificação de problemas e aprimoramento da gestão institucional;
- Desenvolvimento de habilidades de comunicação e liderança.

4.2.1.2 Comunicação Externa

A comunicação externa tem sido direcionada para:

- Construção e manutenção de uma imagem institucional positiva por meio de estratégias de comunicação assertiva;

- Estabelecimento de parcerias e colaborações com outras instituições, visando fortalecer ações inclusivas e produtivas;
- Ampliação da transparência e visibilidade dos serviços prestados pela instituição, com estratégias como:
    - ✓ Mapeamento do público-alvo;
    - ✓ Definição de mensagens eficazes e direcionadas;
    - ✓ Escolha adequada dos canais de comunicação para cada público;
    - ✓ Adoção de práticas comunicacionais assertivas.

4.3 PROJEÇÕES E METAS PARA OS PRÓXIMOS PASSOS

Com base nos avanços já alcançados, o IERR tem como meta consolidar e expandir suas estratégias de comunicação por meio das seguintes ações:

- Elaboração da Política de Comunicação – Desenvolvimento de um manual de diretrizes para comunicação interna e externa, fundamentado em pesquisas científicas atualizadas e adequado à realidade socioeconômica e tecnológica do Instituto.
- Análise contínua de resultados e adaptação às mudanças sociais – Implementação de avaliações regulares das estratégias comunicacionais, ajustando-as conforme as transformações do cenário social e tecnológico.
- Institucionalização da Assessoria de Comunicação (ASCOM) – Criação de uma estrutura formalizada para fortalecer a imagem institucional e aprimorar a comunicação com a comunidade acadêmica e a sociedade em geral.

4.4 JUSTIFICATIVA PARA A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA ASCOM

Atualmente, o IERR já desenvolve um trabalho de comunicação, mas de forma não institucionalizada. Apesar dos avanços na visibilidade institucional e no engajamento da comunidade acadêmica, a falta de uma estrutura formal dificulta a continuidade e ampliação das iniciativas. A criação de uma Assessoria de Comunicação permitirá:

- Estruturar e fortalecer os processos de comunicação existentes;
- Maximizar o impacto das informações divulgadas, alinhando-se às melhores práticas do setor;
- Promover maior integração entre os setores institucionais;
- Consolidar a identidade visual e a presença do IERR nos meios de comunicação e redes sociais.

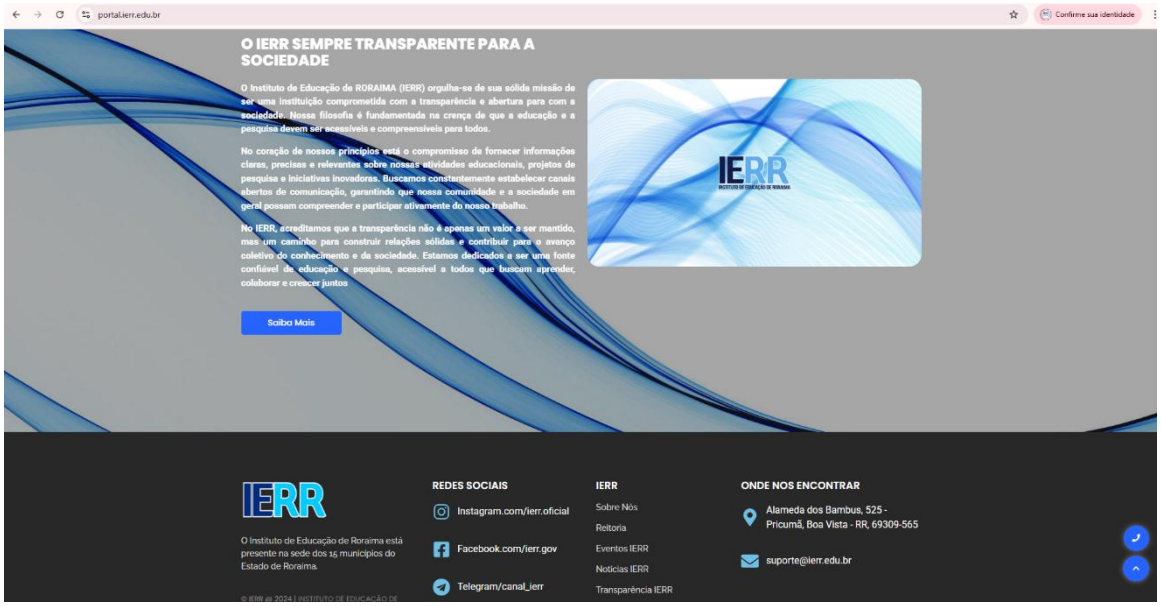
4.5 DESAFIOS DE COMUNICAÇÃO DO IERR EM PONTOS ESTRATÉGICOS

A ASCOM atuará de forma integrada com os diversos setores institucionais, incluindo extensão, pesquisa, ensino, administração, tecnologia, financeiro e reitoria. Destacam-se as seguintes colaborações:

- Setor de Tecnologia: Responsável pela manutenção do site institucional, suporte técnico e transmissões ao vivo de eventos.
- Setor Financeiro: Garantirá o acompanhamento dos recursos destinados à comunicação, otimizando investimentos em campanhas e produções.
- Reitoria: Terá papel decisivo na aprovação das ações da ASCOM, assegurando alinhamento com as diretrizes institucionais.

A estruturação da Assessoria de Comunicação fortalecerá a imagem do IERR, consolidando-o como uma instituição inovadora e comprometida com o desenvolvimento regional. Além disso, a ASCOM integrará formalmente o regimento interno da instituição, garantindo que as estratégias comunicacionais sejam parte essencial da governança institucional, fortalecendo a transparência e a eficiência na comunicação organizacional.

O IERR interage com a sociedade através do seu site, que disponibiliza números de telefone e e-mails, além das redes sociais, que são plataformas interativas que simplificam a comunicação com a comunidade. As páginas dos campi nas redes sociais podem ser consultadas nas suas respectivas contas.



https://portal.ierr.edu.br
https://www.instagram.com/ierr.oficial
https://www.Facebook.com/ierr.gov
https://www.Telegram/canal_ierr

4.6 OUVIDORIA DO IERR

A ouvidoria é o setor encarregado de receber reclamações, denúncias, elogios, críticas e sugestões relacionadas aos serviços de atendimento oferecidos pela instituição. A Ouvidoria do IERR foi criada para ser um canal direto entre a instituição e os cidadãos. Ela atua conforme a Lei n° 13.460, de 26 de junho de 2017, que garante os direitos dos usuários de serviços públicos, e o Decreto n° 26.553-E, de 11 de fevereiro de 2019, que regulamenta essa legislação. Nosso principal objetivo é ouvir as demandas da população, facilitar a participação ativa dos cidadãos e assegurar que suas preocupações sejam tratadas de forma justa e eficaz.

Canais de atendimentos online do IERR:

- Plataforma Fala.BR
- E-mail
- Enviando mensagem eletrônica para ouvidoria@ierr.edu.br

Presencial:

- De segunda a sexta-feira, exceto feriados, das 07:30 às 13:30, no seguinte endereço: Rua Alameda dos Bambus, 525 - Pricumã, Boa Vista - RR, 69309-565

Atendimentos realizados por cada canal de atendimento

Canal	Quantidade
Plataforma Fala.BR	01
E-mail	01
Presencial	-

Manifestações identificadas e anônimas.

Identificação	Qtd.
Identificada	-
Anônima (comunicação)	01
Total	01

Manifestações (concluídas/em análise/arquivadas)

Status	Qtd.
Concluída	-
Em análise	01
Arquivada	-
Total	01

Quantitativo de manifestações por assunto

Assunto	Qtd.
Acesso a informação	01
Total	01

4.7 TRANSPARÊNCIA

A transparência ativa nos serviços públicos é crucial para promover confiança, participação cívica e responsabilidade governamental. Ao disponibilizar informações de forma proativa, os órgãos públicos capacitam os cidadãos a tomar decisões informadas, monitorar o desempenho do governo e contribuir ativamente para uma governança mais democrática. O IERR vem avançando no atendimento aos requisitos de transparência exigidos. É possível realizar essa pesquisa acessando o Portal da instituição: https://portal.ierr.edu.br.

O Instituto de Educação de Roraima (IERR) tem avançado significativamente no cumprimento das normativas legais de transparência, alinhando-se às diretrizes estabelecidas pela Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), pelo Decreto Estadual nº 20.47-E/2016, pela Lei de Responsabilidade Fiscal (Lei Complementar nº 101/2000) e pela Lei Complementar nº 131/2009. Além disso, busca atender aos padrões estabelecidos pelo Índice de Transparência e Governança Pública e pelo Radar da Transparência Pública. Atualmente, o IERR cumpre a maioria das exigências de adequação, garantindo a publicidade e acessibilidade das informações institucionais.

4.7.1 Medidas Implementadas para Transparência Institucional

4.7.1.1 Disponibilização de Informações no Portal da Transparência

- Atende à Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011) e às exigências da Lei Complementar nº 131/2009.
- Informações sobre despesas, receitas, contratos e convênios estão acessíveis ao público.

4.7.1.2 Cumprimento da Lei de Responsabilidade Fiscal (LRF - Lei Complementar nº 101/2000)

- Divulgação de relatórios de gestão fiscal e execução orçamentária.

4.7.1.3 Atendimento às Diretrizes do Decreto Estadual nº 20.47-E/2016

- Publicação de informações institucionais, estrutura administrativa e normativas internas.

4.7.1.4 Adesão ao Índice de Transparência e Governança Pública e ao Radar da Transparência Pública

- Cumprimento da maioria dos requisitos para qualificação em rankings de transparência.

4.7.1.5 Publicação de Atos Oficiais

- Disponibilização de portarias, resoluções e demais normativas institucionais.

4.7.1.6 Acesso a Relatórios e Documentos de Gestão

- Relatórios de prestação de contas e dados financeiros publicados regularmente.

4.7.1.7 Atualização Contínua do Portal

- Manutenção periódica das informações, garantindo a atualização constante dos dados.

4.8 PRINCIPAIS DESAFIOS EM PONTOS ESTRATÉICOS

Apesar dos avanços, o IERR tem como meta aprimorar a transparência e a acessibilidade das informações institucionais, por meio de um trabalho eficiente e integrado entre os setores de Controle Interno, Tecnologia e Comunicação. A sinergia entre esses setores é fundamental para garantir a coerência e uniformidade na divulgação das informações, que são elencadas pela Comissão Permanente de Governança e Transparência (PORTARIA N° 4/IERR/GAB, DE 9 DE JANEIRO DE

2024), além de otimizar os processos internos, promovendo maior eficiência e acessibilidade aos dados institucionais. As seguintes iniciativas estão planejadas:

- Melhoria na interface dos portais: Desenvolvimento de uma interface aprimorada tanto no portal principal quanto no Portal da Transparência, proporcionando uma experiência de navegação mais intuitiva e acessível.
- Sistema EAD: Implementação de um sistema de ensino a distância para oferecer melhor experiência de usuário à comunidade acadêmica e aos demais interessados nos serviços educacionais do IERR.
- Novo formulário de inscrição: Criação de um formulário mais harmônico, menos burocrático e de fácil utilização, otimizando o processo de inscrição nos serviços institucionais.
- Acessibilidade digital: Alinhamento das funcionalidades do portal às exigências de acessibilidade, garantindo inclusão e facilidade de acesso para todos os cidadãos.
- Agenda institucional dos gestores: Disponibilização da agenda dos gestores para garantir maior transparência na gestão do tempo e nos compromissos institucionais.
- Atendimento automatizado: Implementação de um sistema de atendimento automatizado no portal principal, com encaminhamento automático para outros canais de comunicação, visando maior eficiência e agilidade no atendimento ao público.
- Transparência em audiências públicas: Divulgação das audiências públicas relacionadas aos conselhos institucionais e publicação de seus resultados, garantindo maior participação social.
- Ferramenta de pesquisa no portal: Inclusão de um mecanismo de pesquisa no portal para facilitar a localização de informações específicas pelos usuários.
- Horário de atendimento: Apresentação clara e objetiva dos horários de atendimento dos setores do IERR, garantindo previsibilidade e organização no suporte ao público.

- Carta de Serviços: Elaboração e adequação da Carta de Serviços conforme as exigências normativas, consolidando informações detalhadas sobre os serviços prestados pelo IERR e os respectivos canais de acesso.

A transparência é um dos pilares fundamentais da gestão pública eficiente. O IERR reafirma seu compromisso com a disponibilização proativa de informações e com a melhoria contínua de seus canais de comunicação e acesso. O aprimoramento do Portal da Transparência e a implementação das novas funcionalidades serão conduzidos de forma integrada entre os setores de Tecnologia da Informação, Comunicação e Controle Interno, garantindo maior eficiência na gestão das informações e no atendimento às demandas da sociedade.

5. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO

5.1 PRO-REITORIA DE ENSINO E EXTENSÃO

A Pró-reitoria de Ensino e Extensão (PROEEX), conforme o Art. 33 do Regimento geral “é órgão responsável pelo planejamento, execução e acompanhamento de ensino de graduação e extensão do Instituto”, exercendo um papel crucial na implementação de políticas educacionais que visam promover a qualidade do ensino e o sucesso acadêmico dos estudantes. Sua atuação é voltada para a criação de um ambiente educacional acessível e inclusivo, pautado pela equidade, onde todos os alunos, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham as mesmas oportunidades de ingressar e permanecer na instituição até a conclusão de seus cursos.

Nesse sentido, a PROEEX tem se dedicado à elaboração, implementação e acompanhamento de programas e ações de acolhimento**,** suporte e orientação acadêmica, essenciais para a redução da evasão e o aumento da taxa de êxito dos estudantes, cumprindo os objetivos do ensino e da extensão definidos pelo IERR.
No ano de 2024, o IERR desenvolveu ações voltadas para a gestão e análise do desempenho dos cursos oferecidos, com ênfase nos cursos de capacitação profissional de curta duração e nos programas de Graduação vinculados ao Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), em parceria com a CAPES por meio de Instituições de Ensino Superior (IES) colaboradoras na formação inicial e continuada, em parceria com o IERR.

O foco foi a avaliação constante da qualidade do ensino, por meio da realização de diagnósticos detalhados que identificaram tanto os pontos fortes quanto os desafios do ensino EAD e de evasão a serem superados. Essa análise, que incluiu indicadores de desempenho acadêmico, taxa de evasão e empregabilidade dos formados, serviu

como base para o desenvolvimento de estratégias de melhoria contínua, com a meta de aprimorar a oferta educativa e garantir a excelência no processo de ensino-aprendizagem.

Ademais, o IERR tem sido um ponto de apoio fundamental para o fortalecimento da integração entre as esferas acadêmica e comunitária, por intermédio da promoção de atividades de extensão acadêmica. Essas atividades não apenas ampliam o aprendizado dos estudantes, mas também geram um impacto social, econômico e financeiro direto nas comunidades atendidas, reforçando o compromisso da instituição com o desenvolvimento regional e com a formação cidadã dos seus alunos. Projetos de extensão como o *Programa Capacita Saúde, Cursos de Informática, Projeto Araapî-Waiau D'atimpe'u, Curso de Edificação* voltados à capacitação e atualização profissional na área da saúde são exemplos concretos de como o IERR contribui para o desenvolvimento regional e para a transformação social por meio da educação.

A capacitação contínua dos profissionais, neste contexto, reflete o empenho do IERR em manter os profissionais atualizados para que tenham cuidados baseados nas melhores práticas e nas evidências científicas mais recentes. A capacitação dos profissionais da saúde e demais áreas do conhecimento é um investimento crucial para a melhoria dos serviços garantindo uma assistência de qualidade, segura e humana, e, consequentemente, promovendo o bem-estar humano e social população. Destaca-se que ações estão em consonância com os objetivos estratégicos propostos pelo Instituto de Educação e suas relações regionais e com a missão institucional, que busca, de maneira integrada, fortalecer sua atuação no âmbito regional, nacional e internacional. Com o intuito de expandir suas iniciativas e impactar cada vez mais positivamente o meio acadêmico e a sociedade, o IERR continua a apostar na inovação, na inclusão e na melhoria constante de seus processos e práticas educacionais, atendendo as demandas da comunidade local.

5.1.1 Vagas Ofertadas: Inscrição

Em 2024, o Instituto de Educação de Roraima (IERR) ofereceu um total de 4.525 vagas em cursos de extensão em todo o estado. Destes, 1.029 foram inscritos para cursos de extensão variados destinados ao público em geral, 362 para profissionais da Educação Indígena, capacitados pelo Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u* e 120 pelo Programa Povos Originários Conectados, ambos conduzidos por profissionais do IERR, e 3.014 para o Programa Capacita Saúde.

Assim, o IERR alcançou seu propósito de fomentar a qualificação e a atualização profissional dos trabalhadores da saúde e de outras áreas para as quais seus cursos foram direcionados. O programa capacita saúde desempenha um papel essencial na capacitação de profissionais da saúde, atendendo às demandas do setor e assegurando que os participantes desenvolvam conhecimentos e competências atualizadas para proporcionar um atendimento de excelência à população.

No âmbito do Programa Capacita Saúde, o ingresso nos cursos oferecidos é definido por um processo seletivo transparente, conduzido pelo IERR e em conformidade com as regras estipuladas no edital da instituição. O documento, amplamente divulgado, apresenta as orientações sobre os pré-requisitos para participação, o cronograma de inscrições e etapas de seleção, bem como uma descrição detalhada dos critérios de avaliação.

Ao proporcionar formação contínua e especializada, o programa fortalece o sistema de saúde local, impulsionando o desenvolvimento da saúde pública e aprimorando a qualidade do atendimento à população. Com isso, o IERR reforça seu compromisso com a educação de excelência e com o fortalecimento de setores essenciais para o bem-estar social.

5.1.2 Cursos Ofertados: Matrículas

Em 2024, o Instituto de Educação de Roraima (IERR) se destacou na área de extensão ao oferecer cerca de 75 cursos de curta duração, alcançando um total de 3.652 beneficiados em todo o estado. Desses, 972 matriculados participaram de diversos cursos voltados à comunidade geral, enquanto 320 profissionais da Educação Indígena foram capacitados por meio do Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u*, e outros 120 pelo Programa "Povos Originários Conectados" demonstrando o impacto do trabalho realizado pelos profissionais do IERR, além disso, o programa Capacita saúde registrou 2.240 matrículas.

O programa “Povos Originários Conectados” levou capacitação em informática qualificando alunos em informática básica nas comunidades indígenas Raimundão e Alto Arraia; sendo ofertado o total de 120 vagas distribuídas na comunidade indígena Raimundão, município de Bonfim e na comunidade indígena do Alto Arraia, município de Alto Alegre. O Programa “IERR na Escola” levou curso de extensão em Informática Básica, Software Windows – Nível Básico a Escola Estadual Prof. Antônio Ferreira de Souza, em Boa Vista e teve papel fundamental na inclusão digital de alunos da Educação Básica, estudantes da escola. Esses cursos, descritos, foram planejados para atender às demandas imediatas de qualificação e atualização profissional, abrangendo diferentes áreas do conhecimento e contemplando pessoas em diversos estágios da carreira profissional, escolar e acadêmica.

Destaca-se que o Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u* cumpriu propósito relevante na formação de profissionais da Educação Indígena no município de Alto Alegre, sendo executado 15 dos 31 cursos de formação previstos no projeto, capacitando 320 profissionais da Educação Escolar Indígena. Os 16 cursos restantes do projeto serão executados durante o ano de 2025. Essa iniciativa proporcionou qualificação especializada para educadores indígenas, fortalecendo sua atuação em sala de aula e contribuindo para a valorização das culturas e saberes tradicionais.

Em relação ao ensino, o IERR, conforme a Lei Complementar 306 de 18/01/2022, pode ofertar cursos nos diversos níveis e modalidades de ensino. Sendo assim, o Instituto recepcionou cursos de graduação da Universidade Aberta – UAB nos Polos de apoio presencial na capital e no interior do estado em parceria com as instituições de Ensino Superior (IFES) com a disponibilização de 17 cursos de graduação em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional e nacional. A formação superior é fundamental para o aprimoramento profissional e para a produção de conhecimento, impulsionando a qualidade do ensino escolar, inovação e a pesquisa em áreas que atendem às demandas de crescimento e desenvolvimento socioeconômico do estado de Roraima.

Atender a comunidade roraimense com oferta de Educação Superior é um compromisso do IERR para melhorar a qualidade do Ensino Básico e a eficiência profissional no enfrentamento dos desafios no presente e no futuro. Desse modo, o IERR reafirma seu papel central na qualificação da força de trabalho e na promoção do desenvolvimento regional, ao mesmo tempo em que contribui para a inclusão social e para a valorização do capital humano. Ao alinhar sua oferta educacional com as necessidades do mercado e da sociedade, o IERR busca não só atender às demandas imediatas de formação, mas também fomentar uma cultura de aprendizagem contínua e capacitação permanente, essenciais para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e sustentável.

5.1.3 Programa Capacita Saúde

O Programa Capacita Saúde, obedecendo a legislação vigente, é regulado por editais públicos, que estabelecem uma estrutura clara e organizada para garantir transparência, legalidade e o bom funcionamento das ações de formação. Os editais definem prazos específicos para inscrição, publicação de resultados preliminares e finais e critérios para a certificação, assegurando que todas as etapas do processo sejam conduzidas de maneira transparente, eficaz e eficiente.

O processo seletivo é supervisionado pelo IERR em todas as etapas, desde a inscrição até a certificação. Os resultados parciais e finais são publicados no portal do IERR conforme os prazos estabelecidos no edital, o que garante a uniformidade e a igualdade de oportunidades para todos os candidatos. Ao seguir esse modelo de regulação, o IERR garante que o Programa Capacita Saúde se mantenha bem estruturado, acessível e transparente para todos os envolvidos, permitindo que a instituição cumpra sua missão de qualificar profissionais da saúde com excelência e responsabilidade.

QUADRO I – CURSOS DE EXTENSÃO PARA COMUNIDADE GERAL

CURSO	EXECUÇÃO	INSCRITOS	MATRÍCULADOS
Informática Básica, Software Windows - Nível Básico –60h. Escola Antônio Ferreira de Souza	15/03/2024 a 08/05/2024	30	30
Informática Básica, Software Windows - Nível Básico –60h, Maria Odete	16/04/2024 a 28/06/2024	35	35
Nivelamento e Produção Textual - 60h, Caracaraí,	08/04/2024 a 17/06/2024	50	35
Espanhol Básico I-60h, Boa Vista – Pricumã	08/04/2024 a 17/06/2024	65	65
Libras em Nível Básico 120h Boa Vista – Sede Pricumã	08/04/2024 a 17/06/2024	35	35
Edificações -160h, Mucajaí	22/04/2024 a 09/07/2024	35	35
Informática Básica, Software Windows Nível Básico -60h Escola Antônio Ferreira de Souza	28/05/2024 a 01/07/2024	27	27
Informática Básica, Software Windows Nível Básico -60h, Boa Vista Unidade Maria Odete.	08/04/2024 a 17/04/2024	65	65
Informática Básica, Software Windows Nível Básico -60h, Núcleo de Alto Alegre.	07/06/2024 a 09/08/2024	20	20
Cuidador Escolar -80h, Campi Alto Alegre	10/06/2024 A 14/08/2024	30	30
Redação e Produção Textual -60h, Unidade Acadêmica Maria Odete Calheiros Pena	10/06/2024 a 25/10/2024	60	60
Matemática para o Enem -120h, Unidade Acadêmica Maria Odete Calheiros Pena- UAMOCP	10/06/2024 a 25/10/2024	100	61
Preparatório para o concurso de Cuidador Escolar 120h, Campi Cantá	29/07/2024 a 04/09/2024	30	30
Preparatório para o concurso Assistente de aluno-120h, Campi Cantá.	29/07/2024 a 04/09/2024	30	30
Informática Básica, Software Windows Nível Básico -60h, UAMOCP	02/09/2024 a 04/10/2024	50	50

Informática Intermediária, Software Windows Nível Intermediário -60h UAMOCP	02/09/2024 a 04/10/2024	50	50
Informática Software básica Livre- 60h, UAMOCP.	02/09/2024 a 08/11/2024	50	50
Informática Intermediária, Software Livre. 60h UAMOCP	02/09/2024 a 08/11/2024	50	47
Língua Portuguesa: Produção textual, gramática- 60h, UAMOCP,	30/09/2024 a 21/11/2024	50	50
Assistente de alunos -60h, Núcleo Alto Alegre.	21/10/2024 a 20/12/2024	32	32
Auxiliar de secretaria -60h, Campi Alto Alegre.	21/10/2024 a 16/12/2024	40	40
Oficina arte de aprender-60h, Núcleo Amajarí.	21/10/2024 a 12/12/2024	25	25
Leitura Dinâmica- leituras e diálogos -60h, Amajari,	21/10/2024 a 12/12/2024	25	25
A utilização do Word em celular- 60h, Núcleo Amajarí,	21/10/2024 a 12/12/2024	25	25
Informática básica, Software Livre. 60h, Núcleo Iracema.	21/10/2024 a 20/12/2024	20	20
TOTAL		**1029**	**972**

Fonte: PROEEX/PROPGL

QUADRO 2 – CURSOS PROGRAMA FORMAÇÃO CONTINUADA – PROJETO ARAAPI-WAIAU D'ATIMPE'U

CURSO	EXECUÇÃO	INSCRITOS	MATRÍCULADOS
Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: um olhar para as práticas metodológicas na Educação Escolar Indígena 60h, Sucuba.	16/04/2024 a 05/06/2024	19	19
Atendimento Educacional Especializado – AEE: possibilidades de acessibilidade em escolas indígenas 60h.	16/04/2024 a 05/06/2024	29	28
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS para ouvintes: uma experiência inclusiva 60H, Sucuba	16/04/2024 a 05/06/2024	27	23
Matemàtica e suas Diversas Linguagens 40h	17/05/2024 a 25/07/2024	8	8

O Tangram como Estratégia Metodológica para o Desenvolvimento de Habilidades Matemáticas 40h, Boqueirão	17/05/2024 a 25/07/2024	6	6
A Utilização da Fração como Metodologia de Aprendizagem a partir de Materiais Alternativos 40h, Boqueirão.	17/05/2024 a 25/07/2024	5	5
Operações Fundamentais Aritmética com Sucata 40h, Boqueirão	17/05/2024 a 25/07/2024	4	4
Família na Escola em Territórios Indígenas 60h, Barata	16/05/2024 a 24/07/2024	14	14
Projeto Pedagógico (PP): uma descrição da identidade da escola indígena, 60h, Barata	16/05/2024 a 24/07/2024	9	9
Serviço de Orientação Educacional: uma ponte entre a história de vida do (a) aluno (a) e a relação com o percurso formativo 60h, Barata	16/05/2024 a 24/07/ 2024	9	9
Explorando o Mundo da Leitura 60h, Pium.	16/05/2024 a 24/07/ 2024	19	9
Formação de Professores de Língua Indígena (Macuxi e Wapichana): práticas metodológicas específicas e diferenciadas 60h, Pium.	16/05/2024 a 24/07/2024	10	8
Diversificação das Práticas Corporais na Educação Física. Sucuba	19/07/2024 a 11/10/2024	19	17
Secretaria Escolar: organização, funcionamento e escrituração. Sucuba	19/07/2024 a 11/10/2024	15	13
Alfabetização e letramento em Contexto Indígenas: falar, ler e escrevera língua do “outro” para apropriação da cultura indígena.	19/07/2024 a 11/10/2024	34	29
Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Um olhar para as práticas metodológicas na educação Escolar Indígena. Barata	23/08/2024 a 31/10/2024	17	14
Atendimento Educacional Especializado – AEE: possibilidades de acessibilidade em escolas indígenas, Barata.	23/08/2024 a 31/10/2024	16	14

Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS para ouvintes: Uma experiência inclusiva. Barata	23/08/2024 a 31/10/2024	23	18
Matemática e suas diversas linguagens. Pium	13/09/2024 a 23/10/2024	24	21
Jogos Matemáticos e Exercícios Cognitivos com Tangram, Pium	13/09/2024 a 23/10/2024	24	21
Famílias na Escola em Territórios Indígenas. Boqueirão	21/08/2024 a 30/10/2024	16	16
Serviço de Orientação Educacional: uma ponte entre a história de vida do (a) aluno (a) e a relação com o percurso formativo, Boqueirão	21/08/2024 a 30/10/2024	15	15
TOTAL		**362**	**320**

Fonte: PROEEX/PROPGL

QUADRO 3 – CURSOS PROGRAMA POVOS ORIGINÁRIOS CONECTADOS - NAS COMUNIDADES INDÍGENAS

CURSOS	EXECUÇÃO	INSCRITOS	MATRÍCULADOS
Informática Básica, Software Windows Nível Básico -60h, Bonfim/ Comunidade Alto Arraia	03/09/2024 a 10/12/2024	60	60
Informática Básica comunidade Indígena Raimundão	13/06/2024 a 19/09/2024	60	60
TOTAL		**120**	**120**

Fonte: PROEEX/PROPGL

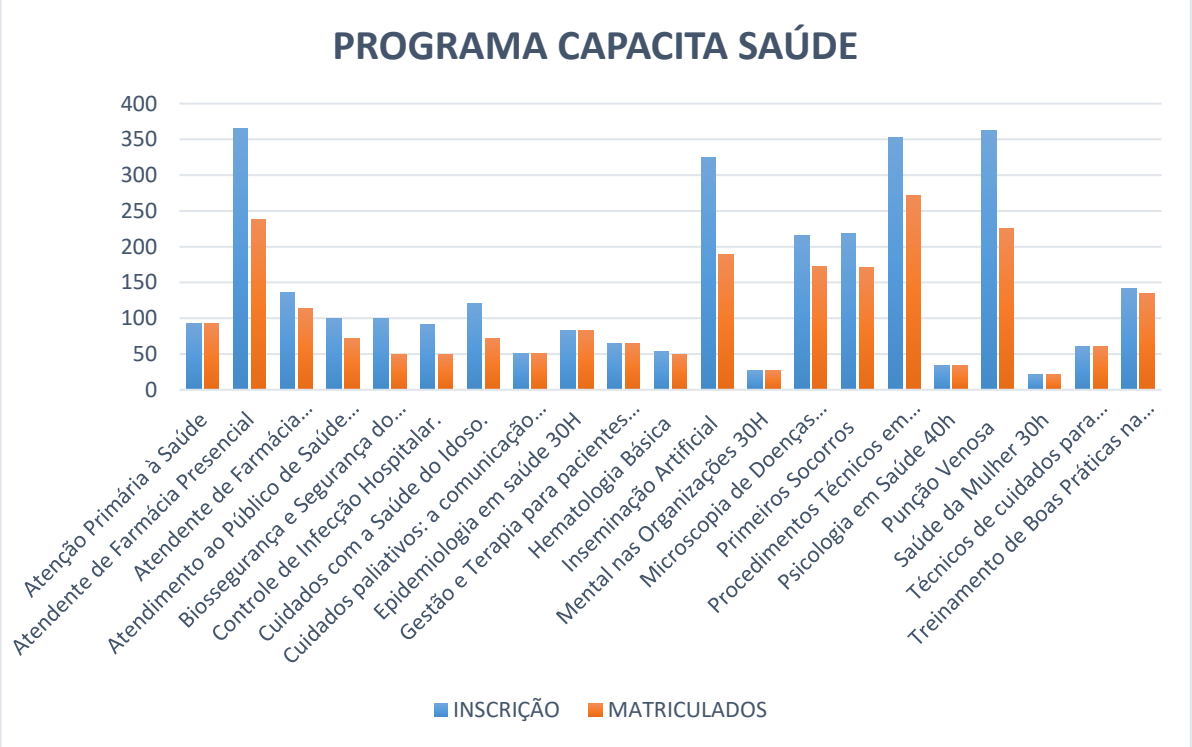
QUADRO 4 – CURSOS PROGRAMA CAPACITA SAÚDE

CURSO	INSCRIÇÃO	MATRICULADOS
Atenção Primária à Saúde	92	92
Atendente de Farmácia Presencial	365	238
Atendente de Farmácia Intermediário (ON LINE)	136	113
Atendimento ao Público de Saúde da Rede de Atenção Básica	100	72
Biossegurança e Segurança do Paciente	100	50
Controle de Infecção Hospitalar.	91	50
Cuidados com a Saúde do Idoso.	121	72
Cuidados paliativos: a comunicação como estratégias de cuidado para paciente em faze terminal	51	51
Epidemiologia em saúde 30H	83	83
Gestão e Terapia para pacientes hospitalizados 40H	65	65
Hematologia Básica	53	50
Inseminação Artificial	325	189

Mental nas Organizações 30H	27	27
Microscopia de Doenças Parasitárias Tropicais	216	172
Primeiros Socorros	219	171
Procedimentos Técnicos em Feridas e Curativo 40H	352	271
Psicologia em Saúde 40h	34	34
Punção Venosa	362	225
Saúde da Mulher 30h	21	21
Técnicos de cuidados para crianças, idosos e pessoas com deficiência	60	60
Treinamento de Boas Práticas na Manipulação de Alimentos	141	134
TOTAL	3014	2240

Fonte: PROEEX/PROPGL

GRÁFICO 1 - CURSOS PROGRAMA CAPACITA SAÚDE



Fonte: PROEEX/PROPGL

5.1.4 Execução Financeira do Programa Capacita Saúde

O Programa "Capacita Saúde" teve previsão orçamentária inicial de R$ 1.855.963,50 (Um milhão, oitocentos e cinquenta e cinco mil, novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos) oriundo de Emenda Parlamentar com

tem a finalidade de promover a qualificação e atualização de profissionais da área da saúde. Esse valor foi destinado para o desenvolvimento de ações de capacitação, de forma a atender a uma demanda crescente por formação especializada, essencial para a melhoria do atendimento à saúde da população.

O programa teve prazo de execução de 12 meses, durante o qual foram realizados cursos de extensão de curta duração para capacitação profissional a que se destina. Sua finalidade é proporcionar aos profissionais da saúde as ferramentas e conhecimentos necessários para o aprimoramento de suas habilidades, garantindo assim a qualidade e eficiência no atendimento aos usuários dos serviços de saúde. O Programa Capacita Saúde cumpre um papel fundamental não apenas na qualificação dos profissionais da saúde, mas também no fortalecimento do sistema de saúde pública, com reflexos diretos no bem-estar da população atendida.

5.1.5 Acordo de Cooperação Técnica com a CAPES

Para a realização e desenvolvimento do ensino, o IERR dispõe de Acordos de Cooperação Técnica celebrado entre o Governo do estado de Roraima, mantenedor dos Polos, e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, responsável pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), com vistas à implementação e/ou continuidade de curso (s) na modalidade a distância em polo (s) criados e mantidos pelo Governo de Roraima. Onde temos quinze (15) Polos de Apoio Presencial, unidades vinculadas aos *Campi* para o desenvolvimento de planos, programas e projetos relacionados à educação profissional e tecnológica.

Mantém a estrutura básica necessária para o atendimento acadêmico a oferta de cursos de graduação da UAB, por intermédio das instituições parceiras. Mesmo os cursos sendo ofertados pelas instituições parceiras, o IERR é responsável pela manutenção de toda a estrutura física, limpeza e assistência administrativa do polo,

tendo custo financeiros, com recursos próprios, para atender da melhor forma a comunidade.

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – POLOS DOS CURSOS UAB

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: ALTO ALEGRE				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2023	2027	40
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2023	2027	20
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2023	2025	13
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2027	38
IFRR	Graduação Licenciatura Tecnologia em Gestão Pública	2023	2025	35
TOTAL				146

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: AMAJARÍ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UERR	Graduação licenciatura Ciências Humanas com Ênfase na Educação Indígena	2024	2028	10
UFRR	Graduação licenciatura Matemática	2023	2027	48
IFRR	Graduação licenciatura Ciências Biológicas	2022	2026	30
TOTAL				88

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: BOA VISTA				
INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Graduação Licenciatura Tecnologia em Gestão Pública	2023	2026	104
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	144
IFRR	Graduação Licenciatura Letras com Habilitação	2024	2028	57

	em Espanhol e Literatura Hispânica			
IFRR	Graduação Licenciatura Ciências Biológicas	2022	2026	42
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2028	35
IFRR	Formação Inicial Continuada FIC Língua Portuguesa	2024	2024	73
IFRR	Formação Inicial Continuada FIC Inglês	2024	2024	132
IFRR	Formação Inicial Continuada FIC Espanhol	2024	2024	51
UERR	Graduação Bacharelado Administração Pública	2021	2025	89
UERR	Graduação Licenciatura Ciências Humanas com Ênfase na Educação Indígena	2024	2028	42
UFAM	Graduação Bacharelado Biblioteconomia	2021	2025	5
UFAM	Graduação Bacharelado Administração	2024	2028	6
TOTAL				780

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: CANTÁ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Tecnologia em Gestão Pública	2023	2026	35
TOTAL				35

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO CARACARAÍ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	60
IFRR	Graduação Licenciatura Biologia	2022	2026	30
UERR	Graduação Segunda Licenciatura Letras	2021	2024	30
UERR	Graduação Bacharelado Administração Pública	2021	2025	30
UFRR	Graduação Licenciatura Informática	2018	2024	30
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2022	2026	30
TOTAL				210

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO CARACARAÍ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	60
IFRR	Graduação Licenciatura Biologia	2022	2026	30
UERR	Graduação Segunda Licenciatura Letras	2021	2024	30
UERR	Graduação Bacharelado Administração Pública	2021	2025	30
UFRR	Graduação Licenciatura Informática	2018	2024	30
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2022	2026	30
TOTAL				210

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: CAROEBE				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Tecnológico – Tecnologia em Gestão Pública	2023	2026	29
TOTAL				29

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: IRACEMA				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Licenciatura Biologia	2022	2026	29
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2028	30
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	30
IFAM	Formação Inicial e Continuada FIC, Docência para Educação Profissional Tecnológica	2023	2024	30
TOTAL				119

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: MUCAJAÍ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	60

IFRR	Graduação Licenciatura Docência em Educação Física Escolar	2022	2024	35
IFRR	Graduação Licenciatura Letras	2022	2025	30
IFAM	Graduação Bacharel Administração	2021	2025	35
TOTAL				160

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: NORMANDIA				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2023	2027	40
UERR	Graduação licenciatura Ciências Humanas com Ênfase na Educação Indígena	2024	2028	30
UERR	Graduação Bacharel Administração Pública	2021	2025	17
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2028	37
TOTAL				124

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: PACARAIMA				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2028	37
IFRR	Graduação Licenciatura Letras / Espanhol e Hispânica	2024	2028	38
IFRR	Graduação Licenciatura Letras c/habilitação em Língua e Literatura de Língua Portuguesa e Espanhola	2022	2026	23
IFRR	Formação Inicial e Continuada FIC Espanhol Básico	2024	2024	80
IFRR	Formação Inicial e Continuada FIC Português como língua do Acolhimento	2024	2024	45
IFRR	Formação Inicial e Continuada FIC Inglês Básico	2024	2024	29

UERR	Graduação Licenciatura Ciências Humanas com Ênfase na Educação Indígena	2023	2027	35
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2022	2026	39
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2024	2028	37
TOTAL				363

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: RORAINÓPOLIS				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2022	2027	40
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2023	2027	25
IFRR	Graduação Licenciatura Educação Física	2024	2028	40
IFRR	Formação Inicial e Continuada FIC Inglês	2024	2024	70
UERR	Graduação Bacharel Administração Pública	2021	2025	30
UERR	Graduação Licenciatura Ciências Humanas com Ênfase na Educação Indígena	2024	2028	30
UFAM	Graduação Licenciatura Ciências Agrárias	2021	2027	30
TOTAL				265

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB:				
POLO: SÃO JOÃO DA BALIZA				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2019	2024	17
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2022	2026	34
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2019	2024	25
UFRR	Graduação Licenciatura Matemática	2022	2026	29
UFRR	Graduação Licenciatura Informática na Educação	2019	2024	30

IFRR	Graduação Tecnólogo Tecnologia em Gestão Pública	2023	2025	15
TOTAL				150

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB: POLO: SÃO LUIZ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFAM	Graduação Licenciatura Ciências Agrárias	2021	2025	25
IFRR	Graduação Licenciatura Letras c/habilitação em Língua e Literatura de Língua Portuguesa e Espanhola	2022	2026	30
IFRR	Graduação Licenciatura Ciências Biológicas	2022	2026	32
IFRR	Graduação Licenciatura Pedagogia	2022	2026	53
IFRR	Graduação Licenciatura Docência em Educação Física Escolar	2022	2024	5
TOTAL				145

Fonte: PROEEX/PROPGL

Quadro demonstrativo dos Cursos UAB: POLO: UIRAMUTÃ				
INSTITUIÇÃO	**CURSO**	**INÍCIO**	**CONCLUSÃO**	**MATRICULADOS**
UFRR	Graduação Licenciatura Geografia	2023	2027	14
TOTAL				14

Fonte: PROEEX/PROPGL

5.1.6 Curso Preparatório para o Concurso da Prefeitura do Canta

Os cursos preparatórios para o concurso de assistente de alunos, cuidador escolar e professor no município do Cantá desempenharam um papel fundamental para a preparação das pessoas interessadas a participarem do certame. O curso preparatório para o concurso de Cuidador Escolar (120h) e Assistente de Aluno (120h) foram realizados no Polo do município do Cantá, de 29/07 a 04/09/2024, oferecendo conhecimento técnico e prático, habilidades e competências exigidas para o desempenho das funções.

Além disso, foram disponibilizadas aulas/palestras destinadas às pessoas que concorriam ao certame supracitado na plataforma virtual Youtube no mesmo período, ampliando o acesso à capacitação com palestras referente aos conteúdos programáticos do edital alcançando 7.336 visualizações.

Essa ação formativa do Instituto de Educação de Roraima (IERR) fortaleceu a política educacional do município ao oferecer suporte acadêmico com metodologias atualizadas e um corpo docente experiente, tornando os cursos preparatórios eficazes com materiais de estudo adequados, aplicação de simulados e estratégias de ensino que aumentaram o desempenho dos candidatos nos concursos. Essa colaboração agregou credibilidade ao processo de formação e ampliou as oportunidades para os participantes.

O desenvolvimento de cursos preparatórios e a consolidação de governança colaborativa estratégicas com o município contribuiu diretamente para o desenvolvimento educacional local, tornando os profissionais da educação bem preparados e capazes de refletirem e agirem sobree suas práticas escolares educacionais, resultando na qualidade do ensino escolar, além de promover a valorização dos trabalhadores da educação e a estabilidade no serviço público.

5.1.7 Política de Fortalecimento dos Polos

A política de fortalecimento dos polos presenciais do IERR está prevista no PDI da instituição e tem por finalidade fazer o monitoramento e acompanhamento das ações pedagógicas e administrativas do polo. Os polos são parte da estrutura física do IERR usados para “levar formação acadêmica e qualificação profissional as comunidades do interior do estado, promovendo o acesso ao conhecimento e a permanência dos discentes, assegurando a excelência acadêmica para a formação de profissionais integrados a comunidade e comprometidos com a inovação e o desenvolvimento sustentável” (PDI 2023, P21). Portanto, conforme propõe o Plano de desenvolvimento

da instituição, durante o ano de 2024 foram realizadas uma série de ações que visaram manter os polos aptos (AA) junto a CAPES e logisticamente funcionando para atender a comunidade acadêmica e escolar, a saber:

- Acompanhamento e avaliação das atividades acadêmicas dos cursos.
- Realização de reuniões periódicas presenciais e on-line com os coordenadores de cursos e chefes de núcleos administrativo para garantir o bom andamento dos cursos, tanto no aspecto acadêmico quanto no operacional.
- Participação do planejamento e desenvolvimento dos processos seletivos de alunos UAB.
- Análise do portal SISUAB quanto aos dados acadêmicos integrantes do Sistema UAB;
- Orientação, elaboração e avaliação dos relatórios de desenvolvimento dos cursos elaborados pelos coordenadores de curso e chefes de núcleos.
- Organização de grupos de trabalho para o desenvolvimento de metodologias de ensino-aprendizagem e materiais didáticos.
- Auxílio na laboração e orientar relatórios de acompanhamento e avaliação das atividades dos cursos UAB/CAPES.
- Monitoramento das ações dos chefes de núcleo administrativos e dos coordenadores de polo para a eficiência e eficácia dos trabalhos e desenvolvimento da formação acadêmica e escolar nos municípios.
- Organização de espaços adequados para atividades presenciais, como salas de aula, laboratórios de informática e bibliotecas.
- Disponibilização de equipamentos e recursos tecnológicos atualizados, como computadores, internet de alta velocidade e equipamentos de videoconferência.
- Orientação de acompanhamento do processo de gestão pedagógica e administrava dos polos.
- Fortalecimento da capacidade de gestão dos polos, oferecendo capacitação para coordenadores e equipes de apoio, tanto presencial como on-line.

- Promover a integração dos polos com as instituições de ensino parceiras e a gestão municipal onde ele se encontra instalado, discutindo os cursos voltados para cada município conforme a vocação produtiva local.
- Expansão da oferta de cursos e programas de educação a distância nos polos, atendendo às demandas locais e regionais.
- Promoção do acesso à educação superior para pessoas que vivem em áreas remotas ou que têm dificuldades de locomoção, nos 15 municípios do estado de Roraima.
- Monitoramento da qualidade dos cursos e programas oferecidos nos polos, por meio de procedimentos avaliativos e orientações pedagógicas.
- Acompanhamento e monitoramento dos polos junto a CAPES com a finalidade de torna-los aptos para atendimento a comunidade acadêmica a com qualidade.

5.1.8 Principais Desafios e Ações Futuras do IERR quanto aos cursos de Extensão

A Pró-Reitoria de Ensino e Extensão do IERR, conforme o Art. 33 do Regimento geral "é órgão responsável pelo planejamento, execução e acompanhamento de ensino de graduação e extensão do Instituto", exercendo um papel crucial na implementação de políticas educacionais que visam promover a qualidade do ensino, o sucesso acadêmico dos estudantes e o desenvolvimento socioeconômico local. Com o propósito de atender a comunidade acadêmica e a sociedade em geral, provocando externalidades positivas com impacto social, econômico e profissional, o IERR apresenta a projeção de ações para o ano de 2025 em conformidade ao previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI (2023). A extensão no IERR (PDI 2023, p 35) "será realizada baseada na ciência, cultura e tecnologia, sob a luz da solidariedade e comprometimento com a qualidade, eficiência, eficácia e a efetividade de se construir cidadania". Assim sendo, as ações futuras para o ano de 2025 são:

- Planejar, executar e acompanhar a política de ensino indígena prevista no PDI/IERR (p.26), Projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u*, com a execução de 16 cursos

destinado a formação de profissionais da educação Indígena, nas comunidades indígenas do município de Alto Alegre e Bonfim, além do Programa Povos Originários Conectados com cursos de informática básica, intermediária e avançada.

- Planejar, executar e acompanhar cursos de extensão diversos de formação profissional na área de educação e saúde, com projetos voltados para atendimento à comunidade em geral.
- Planejar, executar e acompanhar curso de graduação de Letras com ênfase em Literatura Indígena, aprovado pelo Conselho Estadual de Educação de Roraima em 2023. Para esse curso, o IERR pretende abrir vestibular com uma turma de 40 vagas, em atendimento a Lei Complementar N°306 de 18/01/2022 e ao PDI, atendendo a política de formação dos povos indígenas (PDI, p 27). Pelo mesmo princípio legal, acadêmico e profissional está previsto a abertura do Curso Técnico Profissionalizante de nível Médio em Agricultura Familiar atendendo a política de formação dos povos indígenas de Roraima. Ambos os cursos são relevantes para a melhoria da qualidade do ensino nas comunidades indígenas e para a formação profissional, com potencial para gerar impacto na vida profissional, social, intelectual e econômico na vida das pessoas e da comunidade.
- Participar do processo de planejamento dos cursos de graduação junto com as instituições parceiras e acompanhar os processos pedagógicos de ensino e curricularização da extensão dos cursos de graduação do Sistema Universidade Aberta do Brasil-UAB, executados pelas instituições parceiras da CAPES, que usam os polos do IERR na capital e nos 14 municípios do interior de Roraima para oferta dos cursos. Vale lembrar que o governo de Roraima é o mantenedor dos polos e tem o compromisso de mantê-los em condições de uso acadêmico para levar a formação superior e profissional ao interior do estado, atendendo a demanda reprimida de formação. Desse modo o IERR cumpre a política de formação socioacadêmica, gerando impacto socioeconômico significativo para as pessoas e a comunidade local.

- Planejar e acompanhar a formação acadêmica e desenvolvimento profissional dos professores lotados no IERR realizando orientações pedagógicas, profissionais e funcionais em todos os polos de apoio presencial. O bom acompanhamento da vida funcional dos professores no ambiente de trabalho gera impacto positivo na qualidade de vida e na eficiência funcional dos servidores.

5.2 PRO-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E TECNOLOGIA

O objetivo estratégico descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional IERR 2023-2027 é desenvolver com excelência a pesquisa e a pós-graduação, integrando com o ensino e extensão, tecnologia e desenvolvimento sustentável, visando melhoria de condições de vida em sociedade. Diante do objetivo proposto, entendemos que a qualificação de professores e técnicos administrativos é fundamental para que as atividades de pesquisa e da pós-graduação possam ser desenvolvidas com um olhar para a tecnologia. Para conseguirmos este objetivo, há necessidade de que os nossos servidores possam vivenciar a experiência, e assim, contribuir de forma mais efetiva na construção da nossa histórica acadêmico-científica.

Em relação ao Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* do IERR, cabe aqui destacar o Acordo de Cooperação Técnica entre o IERR e a Universidade Aberta do Brasil (UAB), para a oferta de cursos, no ano de 2024, destacamos a abertura de duas turmas: Pós-Graduação *Lato Sensu* Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e Pós-Graduação Lato Sensu Educação: Métodos e técnicas de Ensino.

Por fim, os resultados atuais mostram a necessidade de fortalecer e ampliar projetos de pesquisa; Fortalecer, ampliar e incentivar os programas e grupos de pesquisa cientifica; Fomentar e maximizar o desenvolvimento dos discentes nos projetos de iniciação cientifica, na apresentação dos projetos em eventos científicos, resultando em produções cientificas e tecnológicas e publicação de trabalhos; Criar e alicerçar a cultura de inovação no IERR; Fomentar, fortalecer e ampliar programa de inovação e

de proteção propriedade intelectual; Fomentar a transferência de conhecimentos e tecnologias nos programas e projetos; Estimular o empreendedorismo de base tecnológica e o empreendedorismo social nos estudantes do IERR.

5.2.1 Eventos Científicos

No ano de 2024 foi marcado por um intenso trabalho do IERR que se empenhou na organização e realização de cinco grandes eventos, cada um com a missão de promover a disseminação do conhecimento, o debate de ideias e a conscientização sobre temas relevantes para a sociedade contemporânea. Esses eventos não apenas contribuíram para o fortalecimento da pesquisa, mas também para a formação de uma comunidade mais inclusiva e informada.

Esses eventos não apenas reforçaram o compromisso do IERR com a promoção do conhecimento e da inclusão, mas também contribuíram para a formação de uma rede de colaboradores e parceiros engajados na construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Portanto, não é apenas um registro das atividades realizadas, mas também uma reflexão sobre os impactos e as lições aprendidas ao longo do ano, servindo como base para o planejamento de novas ações e eventos que continuem a promover o desenvolvimento científico e educacional em nossa instituição e na sociedade.

5.2.1.1 JORNADA CIENTÍFICA IERR E FAPERR: Mulheres na Ciência Desafios e Conquistas na Contemporaneidade

Objetivo geral

Promover a visibilidade e reconhecimento das mulheres, desafiando os estereótipos de gênero ao destacar suas contribuições para o progresso da ciência e da sociedade.

Justificativa

A I Jornada Científica do IERR e FAPERR: Mulheres na Ciência: Desafios e Conquistas na Contemporaneidade, representou um marco significativo para as instituições. Este evento foi resultado do esforço conjunto de diversos profissionais, pesquisadores e apoiadores que acreditaram na importância de promover discussão sobre a igualdade de gênero e reconhecer o talento das mulheres na ciência.

O evento foi dedicado ao debate da presença e o papel das mulheres no campo científico. A jornada reuniu pesquisadoras, estudantes, profissionais e interessados na temática, com o objetivo de promover a visibilidade e reconhecimento das mulheres, desafiando os estereótipos de gênero ao destacar suas contribuições para o progresso da ciência e da sociedade.

A I Jornada teve como finalidade, destacar o trabalho e as conquistas de mulheres cientistas, servindo de inspiração para outras mulheres, encorajando-as a superar obstáculos e alcançar seus objetivos profissionais, como também debater e conscientizar sobre os desafios enfrentados por mulheres, reconhecendo a importância das suas contribuições na ciência.

A realização das palestras, abordando temas como a presença das mulheres em diferentes áreas da ciência, a equidade de gênero na pesquisa, as dificuldades enfrentadas pelas cientistas no ambiente acadêmico e profissional, entre outros assuntos relevantes, foi de grande notoriedade.

Além de estimular a participação e o reconhecimento das mulheres na ciência, promovendo a igualdade de oportunidades e o empoderamento feminino neste campo, buscou-se inspirar e motivar as futuras gerações de cientistas, mostrando que é possível superar obstáculos. Foi um importante espaço de reflexão, discussão e celebração das conquistas das mulheres nesse campo, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

No evento, foram ministradas as seguintes palestras:

- Mulher, sexualidade e emancipação: algumas reflexões;

- Desafios e Possibilidades de Mulheres Cientistas: da invenção de si ao reconhecimento;
- Maternidade no currículo;
- Ação propulsora da mulher no processo de efetivação da cultura de eficiência energética em Roraima;
- Os Desafios da Maternidade Frente a Conciliação de Papéis na Contemporaneidade.

A Jornada atraiu um público expressivo, evidenciando a crescente fascínio pelo tema. Ao todo, 312 pessoas se inscreveram para participar do evento, tanto de forma presencial quanto on-line. A transmissão pelo Youtube e Google Meet alcançou 364 **visualizações**, ampliando seu alcance e promovendo o debate para além dos participantes presenciais. Além disso, foram emitidos 269 certificados, evidenciando o engajamento e a participação ativa dos inscritos.

Impactos na Sociedade

A jornada tem impactos significativos na sociedade ao promover a visibilidade das mulheres na ciência, inspirando jovens e meninas a seguirem carreiras científicas. Ao fortalecer a representatividade feminina em áreas tradicionalmente dominadas por homens, como Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática, contribuiu para a desconstrução de estereótipos de gênero. Além disso, ao destacar as conquistas das mulheres na ciência, o evento impulsionou o empoderamento feminino, demonstrando que é possível superar barreiras sociais e culturais.

A conscientização sobre os desafios enfrentados por essas profissionais também é ampliada, evidenciando as desigualdades de gênero e a necessidade de políticas públicas para combatê-las. Por fim, a jornada exerceu influência na cultura local e nacional, promovendo uma mudança de mentalidade quanto ao papel das mulheres em posições de liderança e inovação.

Impactos na Comunidade Científica

Ao promover o fortalecimento de redes de colaboração entre mulheres cientistas, o que favoreceu a criação de parcerias e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, destacou as pesquisas lideradas por mulheres, o que contribuiu significativamente para o reconhecimento e valorização de suas contribuições à ciência. Além disso, ofereceu um espaço para discutir os desafios específicos enfrentados pelas mulheres na área, como assédio, falta de financiamento e dificuldades de ascensão na carreira, estimulando a reflexão sobre essas questões e o desenvolvimento de soluções eficazes.

Impactos na Educação

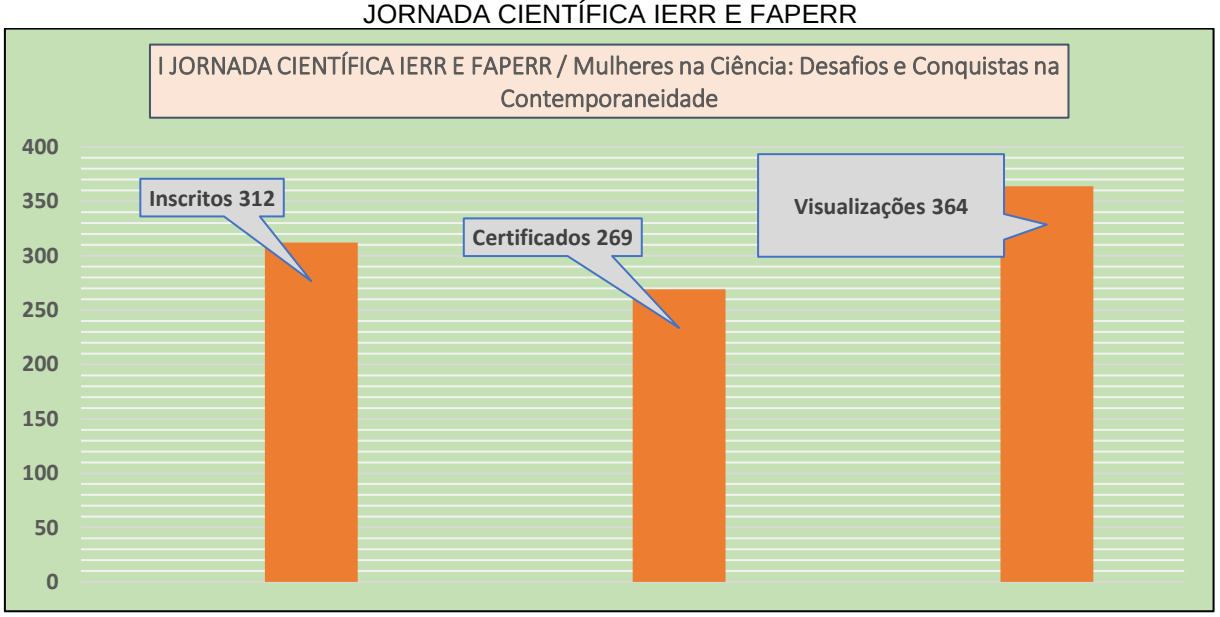
Na educação, serviu como uma fonte de inspiração para jovens do ensino básico e superior, mostrando que a ciência é um campo acessível e recompensador para mulheres. O evento também incentivou a inclusão das contribuições científicas feitas por mulheres nos currículos escolares e universitários, promovendo uma educação mais inclusiva e representativa. Além disso, sensibilizou professores e educadores sobre a importância de encorajar meninas a seguir carreiras científicas, combatendo vieses de gênero desde a infância. A jornada ainda impulsionou a criação de projetos e oficinas voltados para o estímulo de meninas e jovens mulheres em áreas científicas e tecnológicas, ampliando as oportunidades de participação e crescimento nesse campo.

Impactos na comunidade interna

A I Jornada Científica IERR e FAPERR, com o tema "Mulheres na Ciência: Desafios e Conquistas na Contemporaneidade", foi uma oportunidade valiosa para discutir e refletir sobre o papel das mulheres na ciência e os desafios que elas enfrentam. Os impactos na comunidade interna do IERR são significativos, pois eventos como esse promovem a visibilidade das conquistas femininas, incentivam a troca de experiências e fortalecem a rede de apoio entre profissionais.

Além disso, ao abordar questões de gênero na ciência, a jornada contribuiu para a conscientização sobre a importância da diversidade e inclusão, o que levou a um ambiente mais colaborativo e inovador. Essa iniciativa não só valoriza as mulheres cientistas, mas também inspira futuras gerações a seguir carreiras na ciência.

GRÁFICO 2 – DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DA I JORNADA CIENTÍFICA IERR E FAPERR



Fonte: PROPPT/2024

5.2.1.2 I ENCONTRO DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AUTISMO: Por Uma Sociedade Inclusiva e Acolhedora

Objetivo geral

Promover a conscientização e disseminar informações sobre o autismo para a comunidade, visando o entendimento e a inclusão das pessoas com autismo na sociedade.

Justificativa

O Autismo é uma condição que afeta milhões de pessoas ao redor do mundo, mas ainda é cercado por muitos mitos e estigmas. Com o objetivo de promover a

conscientização e a inclusão dessas pessoas na sociedade, convidamos a todos para participar do I Encontro de Conscientização sobre o Autismo. Este evento visa oferecer informações e sensibilizar a comunidade sobre as necessidades e potenciais das pessoas com autismo, para que se possa construir uma sociedade mais inclusiva e acolhedora.

Este tema é de extrema importância para promover a igualdade de direitos e oportunidades para todos, contribuindo para a construção de um mundo mais justo e respeitoso devido ao fato de o autismo ser um transtorno do desenvolvimento que afeta a comunicação, interação social e comportamento das pessoas que o possuem. Entretanto, a falta de informação e sensibilização da sociedade sobre o autismo muitas vezes resulta em exclusão e discriminação desses indivíduos. Por isso, é fundamental que haja uma conscientização sobre o autismo, visando uma sociedade mais inclusiva e acolhedora para todas as pessoas, independentemente de suas características neurodiversas.

Infelizmente, a falta de informação e sensibilidade da sociedade em relação ao tema resulta em diversas barreiras para indivíduos autistas, dificultando sua inclusão e a aceitação por parte dos demais. É crucial promover a conscientização sobre o autismo a fim de criar uma sociedade que respeite e valorize a diversidade de comportamentos e formas de interação. O evento abordou a importância da conscientização sobre o autismo e a necessidade de promover uma cultura mais empática e acolhedora para todos.

No evento, foram ministradas as palestras abaixo mencionadas:

- Parecer CNE/CP N0 50/2023. Orientações Específicas para o Público da Educação Especial: atendimento de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA);
- O papel do Conselho Estadual de Roraima e a Normatização das Políticas Educacionais;
- Autismo: do diagnóstico a intervenção;

- Relato de experiência: sala de recurso multifuncional;
- Relato de Experiência: atenção à pessoa com deficiência.

O I Encontro computou um público significativo, confirmando o crescente interesse pela temática. Se inscreveram 468 pessoas para participar, tanto de forma presencial quanto online. A transmissão pelo *Youtube* e *Google Meet* obteve 600 visualizações, ampliando seu alcance e permitindo o debate além dos participantes presenciais. Além disso, foram emitidos 458 certificados, o que reflete o engajamento e a participação ativa dos inscritos.

Impactos na Sociedade

A conscientização sobre o autismo desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade mais inclusiva, empática e acessível. O evento busca reduzir o estigma e promover o respeito e a aceitação das pessoas autistas, incentivando a implementação de políticas públicas voltadas à acessibilidade e equidade. Além disso, reforçou a importância da inclusão no mercado de trabalho e na vida social, destacando a necessidade de adaptações que permitam o pleno desenvolvimento e participação de indivíduos com TEA. Com a disseminação de conhecimento, espera-se criar uma mudança de mentalidade, sensibilizando a população sobre a importância da diversidade e da valorização das diferentes formas de comunicação e aprendizado.

Impactos na Comunidade Científica

No âmbito acadêmico e científico, o encontro contribui significativamente para o avanço das pesquisas sobre o TEA, incentivando o aprofundamento de estudos sobre diagnóstico precoce, abordagens terapêuticas e estratégias de inclusão. A troca de conhecimento entre especialistas permite a atualização de práticas clínicas e pedagógicas, assegurando que informações científicas de qualidade cheguem a profissionais da saúde, educação e assistência social. Além disso, o evento estimula a inovação tecnológica, promovendo o desenvolvimento de novas ferramentas,

metodologias e tecnologias assistivas que possam melhorar a qualidade de vida das pessoas autistas, fortalecendo o compromisso da ciência com a inclusão.

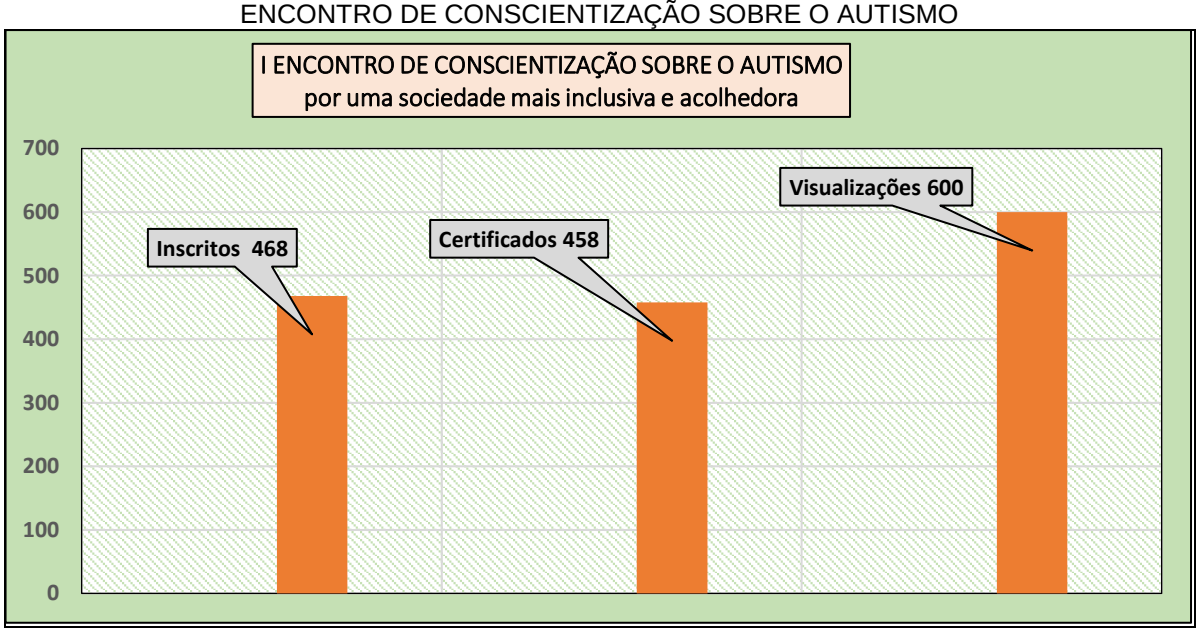
Impactos na Educação

A educação inclusiva é um dos pilares fundamentais para garantir que pessoas autistas tenham acesso ao conhecimento de forma equitativa e respeitosa. O evento contribui para a capacitação de professores e educadores, fornecendo informações sobre práticas pedagógicas adaptadas, metodologias inclusivas e estratégias para atender às necessidades específicas de estudantes com TEA. Além disso, estimula a criação de ambientes escolares mais acessíveis, incentivando a adaptação de materiais didáticos, a formação de equipes multidisciplinares e a implementação de políticas de inclusão que favoreçam a aprendizagem e o bem-estar dos alunos autistas. Dessa forma, busca-se garantir que o sistema educacional esteja preparado para acolher e valorizar a diversidade, promovendo o desenvolvimento pleno de todas as crianças e jovens.

Impactos na comunidade interna

Os impactos do I Encontro de Conscientização sobre o Autismo: Por Uma Sociedade Inclusiva e Acolhedora na comunidade interna foram significativos, pois o evento buscou sensibilizar os participantes sobre as realidades enfrentadas por pessoas com Transtorno do Espectro Autista - TEA e suas famílias. Isso pode levar a um aumento da empatia, à redução do estigma e à promoção de práticas inclusivas em diversos ambientes, como escolas, locais de trabalho e na comunidade em geral. Além disso, o encontro fomentou a troca de experiências e a construção de redes de apoio, contribuindo para um ambiente mais acolhedor e respeitoso para todos.

GRÁFICO 3: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO I ENCONTRO DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AUTISMO



Fonte: PROPPT/2024

5.2.1.3 I PCIE DO IERR – Produção Científica e Inovação Educacional

Objetivo geral: Oportunizar espaço de divulgação e amplo debate sobre as produções científicas, seus resultados e perspectivas de intervenção socioambiental.

Justificativa

A **I PCIE do IERR - Produção Científica e Inovação Educacional** foi um evento que reuniu pesquisadores, professores e estudantes para discutir e compartilhar estudos e práticas inovadoras na área de educação. Com foco na produção científica e na implementação de novas pesquisas na área de ensino, na busca de promover a reflexão e o aprimoramento do processo educacional, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes. Através de palestras, e discussões, a I PCIE do IERR proporcionou um espaço de troca de experiências e conhecimentos, visando o incentivo e a construção de novas pesquisas.

A PCIE do IERR-Produção Científica e Inovação Educacional buscou integrar a pesquisa acadêmica com o desenvolvimento de práticas inovadoras na educação.

Através da PCIE, foram realizados estudos que visaram melhorar os rumos da educação, utilizando novas tecnologias, metodologias e abordagens pedagógicas. Neste contexto, a PCIE busca conectar a produção científica com a prática educacional, promovendo a reflexão crítica e a construção de conhecimento sobre as melhores maneiras de pesquisar. Além disso, a PCIE também buscou incentivar a criação de ambientes de aprendizagem inovadores e estimular o avanço da pesquisa e da educação.

No evento, foram realizadas as palestras listadas a seguir:

- A Releitura dos professores como Educadores Ambientais diante da Educação para o Desenvolvimento Sustentável;
- Aspectos legais no uso dos recursos naturais pelos indígenas da Região da Serra da Lua e a Educação para o Desenvolvimento Sustentável;
- Responsabilidade empresarial socioambiental: o processo da Gestão de Recursos Humanos na construção da Educação para o Desenvolvimento Sustentável;
- Gestão Hidrogeológica: dados estatísticos dos recursos hídricos em Boa Vista/RR/BR, em relação ao desenvolvimento sustentável com preservação ambiental;
- A Refração de Textos Dissertativos de Professores Indígenas de Roraima e o Papel da Mediação da Escrita;
- Interatividade escola e família: ferramenta voltada a autonomia, autoestima e afetividade no processo de ensino e aprendizagem do ensino fundamental I;
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica diante da Formação Continuada dos Professores, da Valorização dos Profissionais da Educação e do Resultado da Avaliação da Educação Básica 2007- 2009 em Caracaraí-RR/BR;
- Alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental: práticas educativas e proposta de Aprendizagem Ativa por Ecopautas e guia Prospectus Academicus;
- Práxis do Projeto Político-Pedagógico (PPP): construção da autonomia para o ensino, aprendizagem e valorização da cultura nas Escolas Estaduais Indígenas de Ensino Médio em Pacaraima – RR;

- Formação Integral do aluno numa perspectiva crítico-reflexiva e holística diante da eficácia das Atividades Informais (extraclasse e não-formais): uma reflexão sobre as influências nos Currículos Formais;
- Questões Pedagógicas e disciplinar frente as mudanças oriundas da militarização ocorrida em uma instituição escolar do Município de Alto Alegre/RR – Brasil;
- Materiais e Metodologias para o Ensino de História Indígena no Ensino Fundamental a Partir das Obras de Cristino Wapichana;
- Ferramentas Tecnológicas, Tutores e Conteudistas: influência na Evasão no curso de graduação em Matemática na modalidade de Educação à Distância no Município de Bonfim – RR, período de 2019/2022;
- MUAMPS - uma aproximação entre a teoria dos registros de representações semióticas e a ideia de Desenho universal para a aprendizagem na aula de Matemática;
- Cyber formação com Professores de Matemática a Distância: Horizontes que Emergem de Diferentes Contextos Culturais.
- Dinâmica de éxcitons no vale de heteroestruturas de van der Waals formada por Dicalcogenetos de Metais de Transição (DMTs-2H)
- Produção científica e Tecnológica: caminhos para a formação de profissionais focados na transversalidade - grupos ou equipes?

A I Produção Científica e Inovação Educacional reuniu um público notável, refletindo o aumento do interesse pelo assunto. Se registraram 384 pessoas para participar, seja presencialmente, seja *online*. As transmissões via *Youtube* e *Google Meet* registraram 867 visualizações, o que ampliou o impacto e favoreceu debates para além dos participantes presenciais. Adicionalmente, 313 certificados foram concedidos, destacando o comprometimento e a interação ativa dos inscritos.

Impactos na Sociedade

O "I PCIE do IERR" gerou impactos significativos na sociedade ao divulgar resultados de pesquisas que abordam problemas reais, como a sustentabilidade ambiental e o

desenvolvimento social. Por exemplo, ao discutir intervenções socioambientais, o evento pode influenciar a formulação de políticas públicas que promovam o uso sustentável dos recursos naturais em Roraima, beneficiando comunidades locais, incluindo indígenas, que dependem diretamente do meio ambiente. A conscientização gerada por esses debates pode também estimular a participação cidadã em questões como a conservação da Floresta Amazônica e a adaptação às mudanças climáticas. Além disso, ao tornar a ciência mais acessível (com transmissão pelo Youtube), o evento democratizou conhecimento, alcançando públicos que normalmente não têm contato com produções acadêmicas, o que pode elevar o nível de engajamento social em causas coletivas.

Impactos na Comunidade Científica

Na comunidade científica, o evento fortalece a rede de pesquisadores em Roraima e na Amazônia, promovendo a troca de experiências e a colaboração entre instituições como o IERR, a Universidade Estadual de Roraima (UERR) e o Instituto Federal de Roraima (IFRR). A divulgação de produções científicas locais, muitas vezes pouco visíveis em circuitos nacionais ou internacionais, dá destaque a temas regionais, como o estudo de ecossistemas amazônicos ou práticas pedagógicas inovadoras adaptadas ao contexto multicultural do estado. Essa prática pode incentivar a publicação de artigos em revistas científicas e a captação de recursos para novos projetos, além de posicionar Roraima como um polo de pesquisa em inovação educacional e sustentabilidade. O debate amplo proposto pelo evento também ajudou a alinhar as agendas científicas às necessidades práticas, evitando o isolamento acadêmico e reforçando a relevância social da ciência.

Impactos na Educação

No campo educacional, o "I PCIE do IERR" contribuiu para a formação de professores, estudantes e gestores ao apresentar inovações que podem ser aplicadas em sala de aula. Por exemplo, dissertações defendidas no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da UERR, como as que exploram o uso de softwares

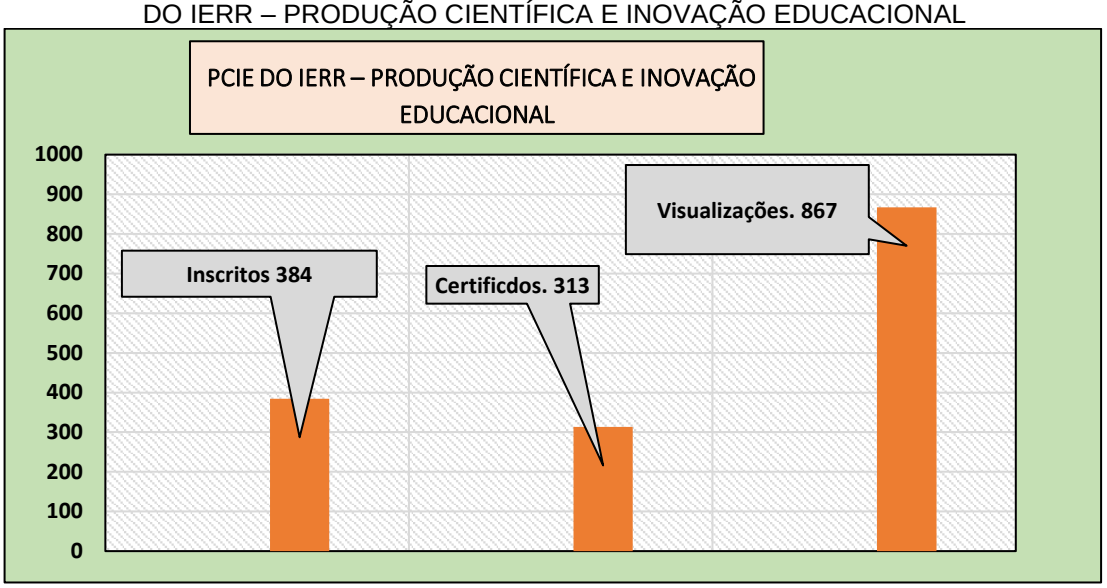
educacionais (*e.g., Scratch*) ou metodologias como STEAM, indicam um foco em práticas pedagógicas inovadoras que podem ser discutidas no evento. Essas abordagens têm o potencial de transformar o ensino, tornando-o mais interativo e conectado às demandas do século XXI, como o desenvolvimento de competências digitais e a alfabetização científica. Além disso, ao tratar de intervenções socioambientais, o evento pode inspirar o currículo escolar a incorporar temas de sustentabilidade, preparando os alunos para serem agentes de mudança em suas comunidades. A acessibilidade online também permite que educadores de áreas remotas participem, ampliando o alcance da capacitação profissional.

Impactos na Comunidade Interna

A produção científica e a inovação educacional tiveram um impacto expressivo na comunidade interna no âmbito do ensino e pesquisa. Esses elementos promovem um ambiente de aprendizado dinâmico, estimulando a troca de ideias e a colaboração entre pesquisadores. A PICIE, ao gerar novos conhecimentos e descobertas, enriquece o currículo e proporciona acesso a informações atualizadas e relevantes. Por outro lado, a inovação educacional que pode facilitar a inclusão de novas metodologias de ensino, uso de tecnologias e abordagens interativas, transformou a experiência em aprendizado. Isso pode resultar em maior engajamento de todos, melhor retenção de informações e um ambiente mais inclusivo e acessível.

Esses fatores podem fortalecer a identidade e a coesão da comunidade interna, promovendo um senso de pertencimento e colaboração. Em resumo, a produção científica e a inovação educacional não apenas elevam o padrão profissional, mas também contribuem para o desenvolvimento de uma comunidade mais unida e proativa.

GRÁFICO 4: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO I PCIE DO IERR – PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL



Fonte: PROPPT/2024

5.2.1.4 INDICADORES DE QUALIDADE: DOS DESAFIOS AS POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Objetivo geral: Proporcionar a compreensão, a partir da reflexão dos Indicadores de Qualidade da Educação Básica, dos desafios as possibilidades da escola, como espaço de ensino, aprendizagem e vivência de valor.

Justificativa

Para promover uma educação de qualidade, eficaz e equânime, é fundamental assegurar não apenas o acesso à educação escolar, mas também a permanência dos alunos. Isso fortalece o compromisso com o aprendizado contínuo e proporciona oportunidades valiosas para o desenvolvimento de cada estudante, contribuindo para um futuro mais brilhante e igualitário. Neste sentido, é imprescindível o aprimoramento das avaliações educacionais externas em larga escala, especialmente o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, para avaliação dos sistemas de ensino, em que possa levar em consideração também a realidade socioeconômica das escolas.

Desse modo, destaca-se que, a implementação de uma educação de qualidade no país implicaria na necessidade da concentração de esforços de todos os profissionais da educação, em especial os professores de cada escola para fazer a diferença no ensino e na aprendizagem de todos, possibilitando a inclusão e inserção social.

A qualidade da educação aqui tratada, considera o que, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica – LDB, nº 9.394/1996, estabelece como princípios norteadores da educação no Brasil: a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento; a pluralidade de ideias e concepções pedagógicas e; a gestão democrática do ensino público.

Então, o IERR apresentou o evento Indicadores de Qualidade: dos Desafios as Possibilidades na Educação Básica, acreditando que a escola pode fazer a diferença, mesmo diante da desigualdade socioeconômica do país, trata-se de uma tarefa desafiadora, quando depende de políticas sociais arrojadas e compromisso político de todos os segmentos sociais que desejam uma sociedade fraterna e promotora da equidade como forma de justiça social e sustentabilidade ambiental.

O evento tem finalidade, proporcionar a compreensão, a partir da reflexão sobre os Indicadores de Qualidade da Educação Básica, dos desafios as possibilidades da escola, como espaço de ensino, aprendizagem e vivência de valores. É fundamental que este momento de reflexão ocorra para que se possa identificar as lacunas existentes, as boas práticas já adotadas e as possíveis soluções para garantir a melhoria contínua da qualidade da educação. Somente através do diálogo e da troca de experiências poderemos identificar novas formas de avaliação e monitoramento que contribuam para um ensino mais efetivo e inclusivo.

O Brasil atingiu em 2023, de acordo com o Globo (2024), apenas uma das três metas de aprendizagem estabelecidas em 2005 para os ensinos fundamental e médio na

criação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), segundo o resultado anunciado pelo Ministério da Educação.

De acordo com o Jornal o Globo (2024), nos anos iniciais do ensino fundamental, o IDEB nacional foi de 6, atingindo a meta estabelecida. Nos anos finais do ensino fundamental, o índice foi de 5, ficando abaixo da meta de 5,5. No ensino médio, o IDEB ficou em 4,3, abaixo da meta de 5,2. Dessa forma, o I Seminário de Educação e seus Indicadores de Qualidade se apresenta como uma oportunidade única para promover o aprimoramento da educação e contribuir para a construção de uma sociedade equitativa."

No evento, fora, apresentadas as seguintes palestras:

- Indicadores de Qualidade: dos Desafios as Possibilidades na Educação Básica;
- Indicadores de Qualidade na Educação Infantil;
- Indicadores da Educação sob a Perspectiva do Conselho Estadual de Educação-CEE/RR;
- A Gestão Escolar Democrática como indicador de qualidade;
- Censo Escolar, da coleta a aplicabilidade dos dados nas avaliações de larga escala;
- Possibilidades e Desafios para a Educação em Roraima: considerações a partir do IDEB;
- Possibilidades e Desafios para a Educação em Roraima: considerações a partir do IDEB;
- Escola Estadual Diva Alves de Lima/RR: Relato de Experiência da Gestão Pedagógica, Administrativa e Resultados.

O evento Indicadores de Qualidade: dos Desafios às Possibilidades na Educação Básica, foi um sucesso, com 468 inscrições e 827 visualizações nas transmissões pelo Y*outube* e G*oogle Meet*, ampliando seu alcance. Foram emitidos certificados 270, refletindo o alto nível de engajamento e participação ativa dos inscritos. As discussões

e interações mostraram a relevância do tema e a importância de debater a qualidade da Educação Básica.

Impactos na Sociedade

O evento pode influenciar a sociedade ao ampliar a compreensão sobre o papel da educação básica na construção de uma cidadania ativa e na redução das desigualdades. Ao refletir sobre indicadores de qualidade, como taxas de aprovação e proficiência em leitura e matemática, ele destaca a importância de escolas bem geridas e equipadas para o desenvolvimento comunitário. Por exemplo, o IDEB de 2023 mostrou que apenas 36% dos alunos do 9º ano atingiram níveis adequados em matemática, evidenciando um desafio social que afeta a empregabilidade e a participação cívica futura. Ao discutir possibilidades, como a implementação de práticas pedagógicas inovadoras ou o fortalecimento da gestão democrática, o evento pode inspirar pais, líderes comunitários e gestores públicos a exigirem e colaborarem para uma educação de maior qualidade, gerando um efeito cascata em áreas como saúde, segurança e economia.

Impactos na Comunidade Científica

Na comunidade científica, o evento estimulou a produção de conhecimento sobre os indicadores de qualidade e sua aplicação prática. Pesquisadores da área de educação puderam se beneficiar ao analisar como os dados do IDEB, SAEB ou mesmo indicadores locais (como os definidos por secretarias estaduais e municipais) refletem os desafios reais das escolas e como podem ser usados para propor soluções baseadas em evidências. O momento incentivou estudos sobre temas como os impactos da pandemia na aprendizagem, a eficácia de tecnologias educacionais ou a formação continuada de professores. Além disso, o evento pode provocar parcerias entre cientistas e gestores escolares, promovendo a pesquisa-ação e a validação de intervenções que melhorem os indicadores, contribuindo para o avanço da ciência educacional no Brasil.

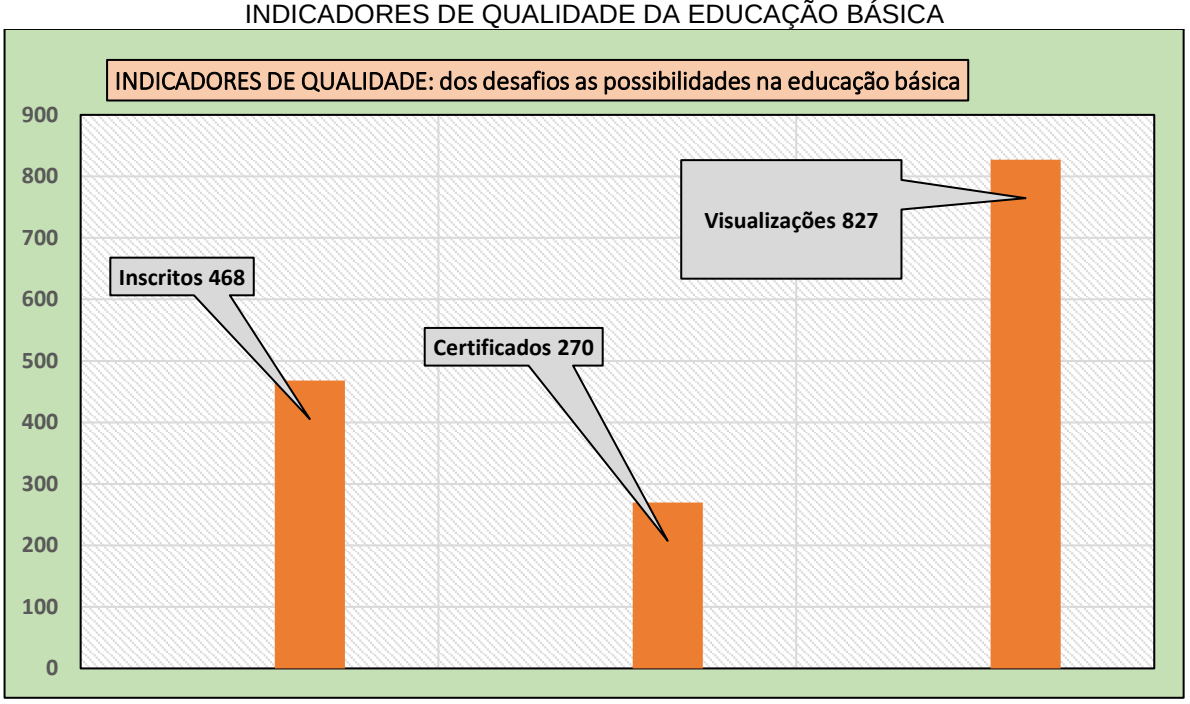
Impactos na Educação

Na esfera educacional, o "Indicadores de Qualidade" tem o potencial de transformar a prática escolar ao trazer à tona os desafios (ex.: altas taxas de reprovação no Ensino Fundamental) e apontar possibilidades concretas, como a adoção de metodologias ativas, a inclusão de estudantes com deficiência e o fortalecimento da relação escola-família. A reflexão sobre os indicadores pode capacitar professores e diretores a reinterpretarem os dados de suas próprias escolas, ajustando planos pedagógicos para atender às necessidades específicas dos alunos. Por exemplo, o foco na vivência de valores pode levar à implementação de projetos interdisciplinares que integrem competências socioemocionais da BNCC, como empatia e responsabilidade, ao currículo. Além disso, ao discutir a escola como espaço de aprendizagem integral, o evento pode incentivar a superação de modelos tradicionais, promovendo uma educação mais equitativa e alinhada aos desafios do século XXI.

Impactos na Comunidade Interna

Os indicadores de qualidade na educação básica são fundamentais para avaliar e melhorar o ensino e a aprendizagem nas escolas. Eles ajudam a identificar desafios e possibilidades, permitindo que educadores, gestores e formuladores de políticas entendam melhor o que está funcionando e o que precisa ser aprimorado.Na comunidade interna, esses indicadores têm um impacto significativo, pois promovem a pesquisa e a discussão sobre práticas educacionais eficazes. Eles incentivam a coleta de dados e a análise crítica, contribuindo para a produção de conhecimento que pode ser aplicado em contextos reais. Além disso, a utilização de indicadores de qualidade pode levar a uma maior transparência e responsabilidade nas instituições de ensino, estimulando um ambiente de melhoria contínua. Dessa forma, ao abordar os desafios e as possibilidades que os indicadores de qualidade trazem, a comunidade interna pode colaborar na construção de uma educação básica mais eficaz e inclusiva, beneficiando toda a sociedade.

GRÁFICO 5: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO EVENTO INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA



Fonte: PROPPT/2024

5.2.1.5 I ENCONTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) NA AMAZÔNIA SETENTRIONAL

Objetivo geral: Promover um espaço de diálogo e troca de experiências entre educadores, alunos, gestores e profissionais da área de Educação a Distância, visando discutir as potencialidades e desafios da EaD na Amazônia Setentrional.

Justificativa

A educação é um pilar fundamental para o desenvolvimento social, econômico e cultural de qualquer região, e a Amazônia Setentrional, com sua rica diversidade e complexidade sociocultural, enfrenta desafios únicos que chamam a atenção para a importância de abordagens inovadoras na educação. Nesse contexto, a realização do I Encontro de Educação a Distância (EaD) na Amazônia Setentrional se torna um evento imprescindível por várias razões:

a) Acessibilidade e Inclusão: a educação a distância oferece uma oportunidade de inclusão para comunidades remotas da Amazônia, onde o acesso a instituições de ensino é limitado. O encontro proporcionou um espaço para discutir como a EaD é uma alternativa viável para garantir que todos, independentemente de sua localização geográfica, tenham acesso à educação de qualidade.

b) Fortalecimento de Redes de Colaboração**:** o evento irá congregar educadores, gestores, pesquisadores e estudantes que atuam e estudam as particularidades da educação na Amazônia. Essa troca de experiências e conhecimentos é vital para fortalecer redes de colaboração entre instituições, possibilitando o surgimento de projetos e parcerias que podem potencializar a oferta e a qualidade da EaD na região.

c) Abordagens Inovadoras e Contextualizadas**:** a Amazônia possui características únicas que exigem metodologias de ensino adaptadas à sua realidade. O encontro visa discutir e promover práticas pedagógicas inovadoras que considerem a diversidade cultural, linguística e ambiental da região. Isso inclui o uso de tecnologias que possam conectar educadores e alunos de forma efetiva, respeitando as particularidades locais.

d) Formação Continuada de Educadores: a capacitação de educadores é essencial para o sucesso da EaD. O evento proporcionou workshops, palestras e mesas redondas que discutirão as melhores práticas, desafios e estratégias para a formação continuada de professores que atuam na EaD, visando à melhoria do ensino e à formação de cidadãos mais críticos e conscientes.

e) Impacto na Sustentabilidade e Desenvolvimento Regional: a educação a distância pode contribuir para o desenvolvimento sustentável da Amazônia Setentrional, ao permitir que mais indivíduos adquiram conhecimentos e habilidades que podem ser aplicados em suas comunidades. O encontro irá debater como a EaD pode auxiliar na formação de lideranças locais e na promoção de iniciativas que respeitem e promovam a biodiversidade e a cultura amazônica.

No evento, foram apresentadas as seguintes palestras:

- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Alto Alegre/RR.
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Amajarí/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Boa Vista/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Bonfim/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Cantá/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Caracaraí/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Iracema/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Normandia/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Pacaraima/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo São Luiz/RR;
- Relatos de Experiências na Modalidade EaD Vivenciadas no Polo Uiramutã/RR;
- Desafios da Educação a Distância: Marcos Legais;
- Desafios da Educação a Distância: Panorama Nacional;
- Desafios da Educação a Distância no Instituto Federal de Educação de Roraima-IFRR;
- Desafios da Educação a Distância na Universidade Estadual de Educação de Roraima-UERR;
- Desafios da Educação a Distância na Universidade Estadual de Educação de Roraima-UFRR;
- Desafios da Educação a Distância na Universidade Federal do Amazonas-UFAM;
- As Tic's na Educação a Distância-EaD;
- Eventos Científicos: Catalisadores da Democratização do Conhecimento;
- O Papel Fundamental da Tecnologia como Facilitadora da Dinâmica Institucional;
- Projeto Araapî-Waiau D'atimpe'u: Desafios e Possibilidades dos Encontros Mediados por Tecnologias - EMT na Formação Continuada dos Profissionais da Educação Escolar Indígena;
- Estrutura e Funcionamento do Polo de Apoio Presencial: Uma Reflexão a Partir do Panorama Estatístico do Polo Boa Vista;
- Coordenação de Ensino e Extensão: Uma Visão Geral das Ações Executadas e Encaminhamentos Futuros;

- As Perspectivas da Educação Inclusiva na Educação a Distância;
- Gestão da EaD: Arquitetura, Contexto e Desafios

I Encontro de Educação a Distância (EaD) na Amazônia Setentrional, obteve grande êxito com 702 inscrições e 2.500 visualizações nas transmissões via *Youtube* e *Google Meet*, o que ampliou significativamente seu alcance. Além disso, 669 certificados foram emitidos, destacando o elevado grau de engajamento e participação ativa dos participantes cujas interações e debates ressaltaram a importância do tema.

Impactos na Sociedade

O evento teve impacto significativo na sociedade ao fortalecer a inclusão educacional em uma região historicamente negligenciada. Ao discutir as potencialidades da Educação a Distância (EaD), como a possibilidade de alcançar comunidades remotas (ex.: indígenas em terras demarcadas ou moradores de áreas ribeirinhas), contribui para reduzir desigualdades de acesso à educação e ao mercado de trabalho.Os cursos técnicos ou superiores oferecidos na modalidade EaD podem sensibilizar gestores públicos e privados sobre a necessidade de investimentos em infraestrutura digital, como expansão da banda larga, beneficiando não apenas a educação, mas também a comunicação e o desenvolvimento econômico local. A troca de experiências também pode empoderar as comunidades isoladas ou de difícil acesso, ao dar voz às suas demandas, promovendo uma EaD contextualizada e culturalmente relevante.

Impactos na Comunidade Científica

O evento provavelmente estimulou a comunidade científica ao destacar a necessidade de pesquisas que abordam soluções inovadoras para esses obstáculos, como o uso de tecnologias de baixo custo. Inspirou cientistas a iniciarem estudos empíricos ou experimentais para testar tais abordagens, potencialmente resultando em publicações, impulsionando a pesquisas sobre a EaD na Amazônia Setentrional, um campo ainda pouco explorado em comparação com regiões urbanas do Sudeste e Sul do Brasil.

Outro impacto relevante, foi o fortalecimento das redes de colaboração entre pesquisadores no âmbito regional. Além disso, o evento deu visibilidade a produções científicas locais. A troca de experiências entre educadores e pesquisadores gerou novas perspectivas para o próximo encontro com temas de investigação sobre o impacto da EaD na comunidade científica .

Impactos na Educação

Na esfera educacional, o evento potencializou a troca de experiências que pode levar à capacitação de professores para o uso de plataformas digitais, à criação de conteúdos que incorporem a cultura local, e à melhoria da gestão de cursos a distância pelas instituições. As boas práticas discutidas no encontro como o uso de videoaulas gravadas combinadas com tutoria presencial esporádica podem ser adaptadas para atender alunos em áreas isoladas, evitando assim a evasão. O evento também incentivou a formação continuada de educadores e a inclusão de estudantes com necessidades especiais, ampliando o alcance e a qualidade da EaD.

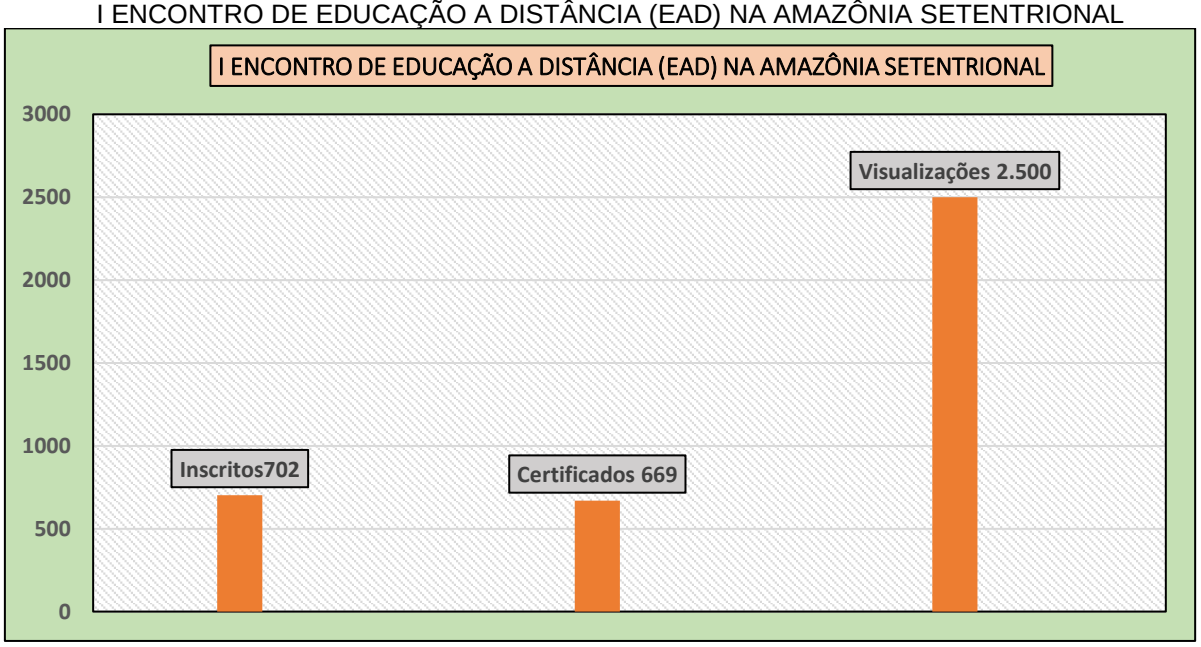
Ainda sobre as boas práticas o curso ministrado abordou sobre como a Inteligência Artificial (IA) pode revolucionar a Educação a Distância (EAD) ao personalizar o aprendizado com tutores inteligentes, automatizar tarefas como correção de provas e gestão de evasão, melhorar a acessibilidade com soluções como áudio para áreas sem internet e tradução para línguas locais, além de criar conteúdo dinâmicos adaptados às necessidades dos alunos. Esses avanços aumentam o engajamento, a eficiência e a inclusão na EAD.

Impactos na comunidade interna

Os impactos do I Encontro de Educação a Distância (EAD) na Amazônia Setentrional na comunidade interna são significativos, pois a EAD oferece acesso a conhecimentos e habilidades que podem não estar disponíveis localmente. Isso pode levar a uma maior inclusão social, capacitação profissional e desenvolvimento de novas oportunidades para os moradores. Além disso, a troca de experiências e a

colaboração entre os participantes podem fortalecer a comunidade e fomentar um ambiente de aprendizado contínuo.

GRÁFICO 6: DEMONSTRATIVO DE INSCRITOS, CERTIFICADOS E VISUALIZAÇÕES DO EVENTO I ENCONTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) NA AMAZÔNIA SETENTRIONAL



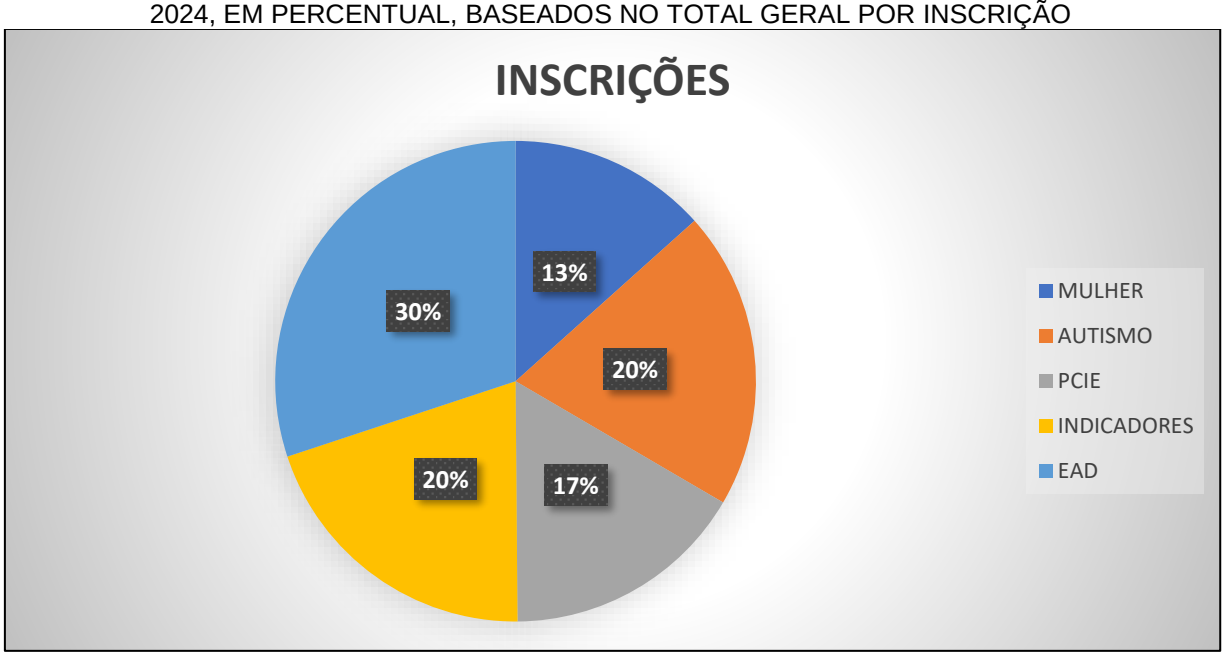
Fonte: PROPPT/2024

QUADRO 10 - RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL.

EVENTO	INSCRIÇÕES	p1	CERTIFICADOS	p2	VISUALIZAÇÕES	p3
MULHERES NA CIÊNCIA DESAFIOS E CONQUISTAS NA CONTEMPORANEIDADE	312	13,37%	269	13,65%	364	7,06%
I ENCONTRO DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AUTISMO	468	20,05%	450	22,83%	600	11,63%
I PCIE DO IERR – PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO EDUCACIONAL	384	16,45%	313	15,88%	867	16,81%
INDICADORES DE QUALIDADE: DOS DESAFIOS AS POSSIBILIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA	468	20,05%	270	13,70%	827	16,03%
I ENCONTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) NA AMAZÔNIA SETENTRIONAL	702	30,08%	669	33,94%	2.500	48,47%
TOTAL	2.334		1.971		5.158	

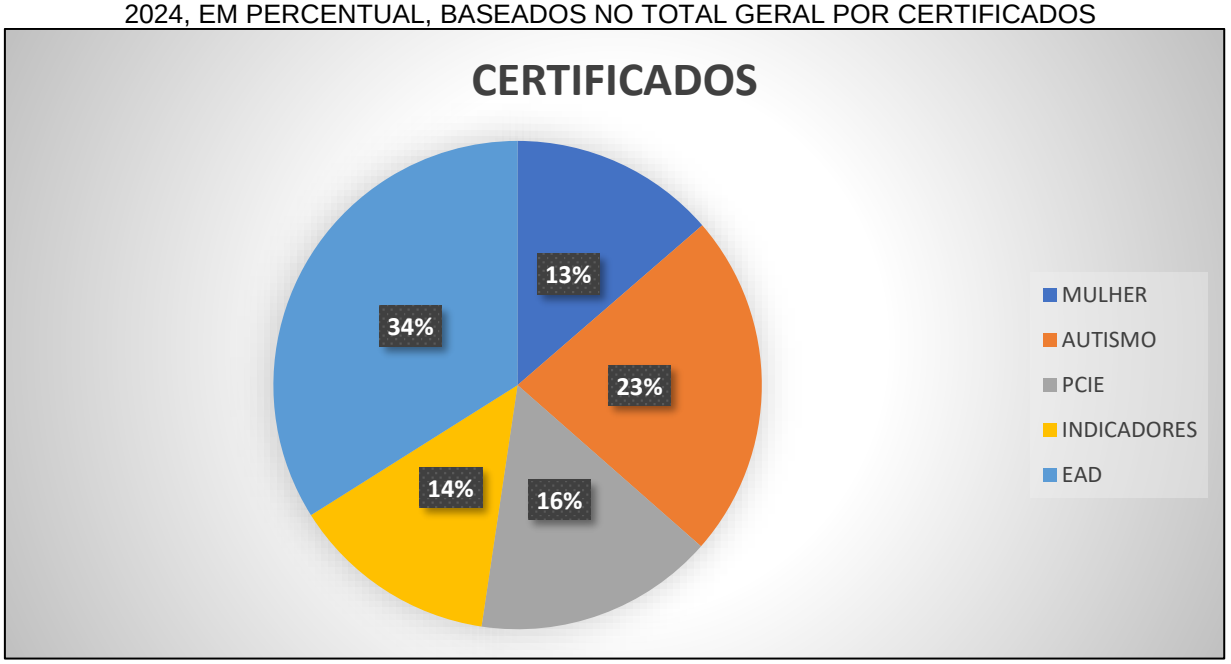
Fonte: PROPPT/2024

GRÁFICO 7: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR INSCRIÇÃO



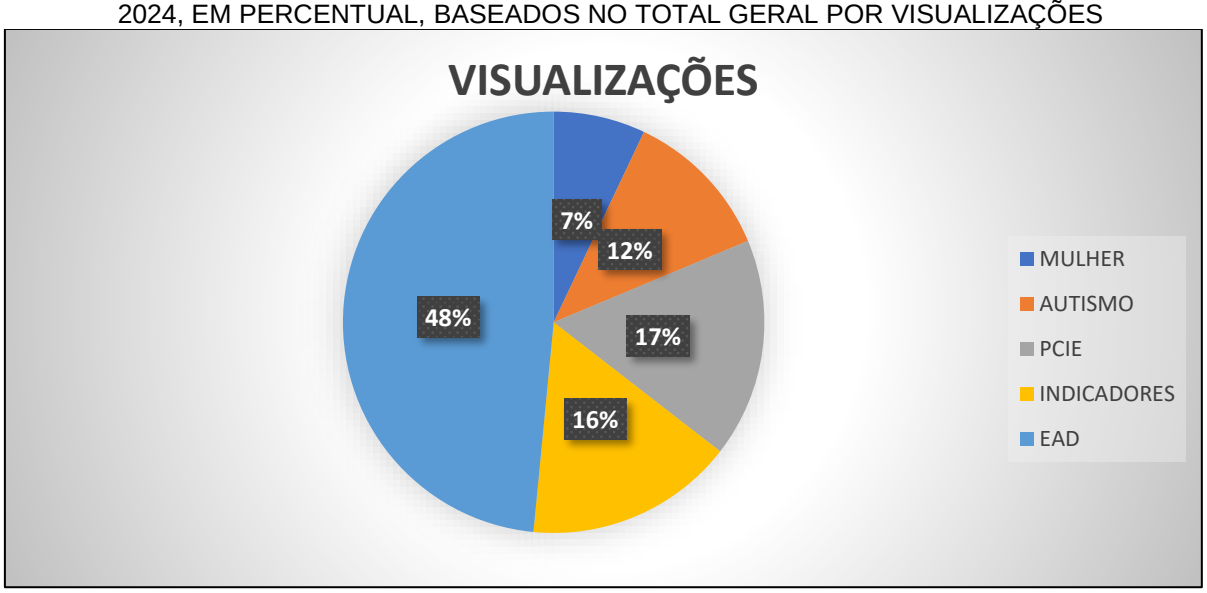
Fonte: PROPPT/2024

GRÁFICO 8: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR CERTIFICADOS



Fonte: PROPPT/2024

GRÁFICO 9: DEMONSTRATIVO RESULTADOS DOS EVENTOS CIENTÍFICOS REALIZADOS EM 2024, EM PERCENTUAL, BASEADOS NO TOTAL GERAL POR VISUALIZAÇÕES



Fonte: PROPPT/2024

Os eventos científicos, como a "I Jornada Científica IERR e FAPERR", o "I Encontro de Conscientização sobre o Autismo", o "I PCIE do IERR", os "Indicadores de Qualidade" e o "I Encontro de EAD na Amazônia Setentrional", registraram um aumento crescente nas inscrições, certificações e visualizações ao longo de suas edições. Temas relevantes, como inclusão e inovação, aliados à adoção de formatos online, ampliaram o alcance, atraindo mais participantes e consolidando sua importância acadêmica e social.

5.2.2 Pós-Graduação

Os cursos de Pós-Graduação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), em parceria com a Universidade Federal de Roraima (UFRR), a Universidade Estadual de Roraima (UERR) e o Instituto Federal de Roraima (IFRR), Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e Instituto Federal do Amazonas (IFAM) estão sediados nos Polos do Instituto de Educação de Roraima (IERR), distribuídos nos 15 municípios do estado de Roraima, justifica-se pela necessidade de ampliar o acesso à formação continuada e

especializada em uma região marcada por desafios geográficos, sociais e econômicos.

O Estado de Roraima, localizado na Amazônia Setentrional, possui uma vasta extensão territorial de 223.644.5 km² e uma população distribuída em áreas urbanas e rurais, muitas vezes isoladas, onde a distância e a falta de infraestrutura dificultam o acesso à educação superior presencial. Nesse contexto, a Educação a Distância (EAD), fomentada pelo Sistema UAB, surge como uma solução estratégica para atender às demandas de qualificação profissional, especialmente de professores da educação básica, gestores públicos e outros profissionais que buscam aprimoramento sem abandonar suas comunidades.

A parceria entre as Instituições de Ensino Superior (IES) foi essencial para viabilizar essa iniciativa, pois une a expertise acadêmica e pedagógica das instituições de ensino superior à infraestrutura dos polos UAB mantidos pelo IERR em todos os 15 municípios. O IERR, como executor, desempenha um papel logístico crucial ao disponibilizar laboratórios de informática, internet e suporte presencial, enquanto as universidades parceiras contribuem com a elaboração e oferta dos cursos, corpo docente qualificado e validação acadêmica.

Essa colaboração interinstitucional evita a duplicação de esforços, otimiza recursos e assegura que os cursos sejam alinhados às necessidades regionais, como gestão ambiental, educação inclusiva e saúde pública, temas de extrema relevância em um estado com rica biodiversidade e diversidade cultural. A justificativa também se sustenta na missão da UAB, instituída pelo Decreto 5.800/2006, de interiorizar a educação superior pública e gratuita, priorizando a capacitação de professores da rede pública, um público historicamente carente de oportunidades de pós-graduação em Roraima. Dados do Censo Escolar apontam que muitos docentes da educação básica no estado atuam sem formação específica em suas áreas, o que impacta a qualidade do ensino.

A oferta de especializações *lato sensu* por meio dessa parceria responde a essa lacuna, promovendo a verticalização do ensino e alinhando-se às metas do Plano Nacional de Educação (PNE), como o aumento da titulação de professores. Além disso, a iniciativa fortalece o desenvolvimento socioeconômico de Roraima ao capacitar profissionais para enfrentar desafios locais, como o manejo sustentável de recursos naturais e a gestão de serviços públicos em áreas de fronteira.

A presença dos Polos do IERR nos 15 municípios democratiza o acesso, reduz desigualdades regionais e empodera as comunidades, permitindo que cidadãos de áreas remotas, como Uiramutã e Pacaraima, participem da construção de um futuro mais qualificado e sustentável para o estado. Assim, a Pós-Graduação implementada pela UAB e executada pelo IERR, em parceria com as IES, é uma resposta necessária e estratégica às demandas educacionais e sociais de Roraima, consolidando a educação a distância como um pilar de transformação e inclusão.

5.2.2.1 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU OFERTADO PELAS IES PARCEIRAS

Quadro demonstrativo 15 – Cursos UAB: **POLO ALTO ALEGRE**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
UFRR	Pós-Graduação Latu Sensu Educação do Campo	2023	2025	13
UFRR	Pós-Graduação Latu Sensu Metodologias do Ensino de Ciências	2023	2025	13
TOTAL				26

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 16 – Cursos UAB: **POLO BOA VISTA**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós-Graduação Lato Sensu Educação Empreendedora	2023	2025	76
IFRR	Pós-Graduação Lato Sensu Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2024	2025	75
IFRR	Pós-Graduação Lato Sensu Educação Métodos e Técnicas de Ensino	2024	2025	44

UFRR	Pós-Graduação Lato Sensu Educação do Campo	2023	2025	43
TOTAL				238

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 17 – Cursos UAB: **POLO CANTÁ**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2024	2025	30
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Empreendedora	2023	2025	30
TOTAL				60

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 18 – Cursos UAB: **POLO CARACARAÍ**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Docência em Educação Física	2022	2024	30
TOTAL				30

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 19 – Cursos UAB: **POLO CAROEBE**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Empreendedora	2023	2025	30
TOTAL				30

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 20 – Cursos UAB: **POLO PACARAIMA**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação: Métodos e Técnicas de Ensino EAD	2024	2025	29
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2024	2025	49
TOTAL				78

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 21 – Cursos UAB: **POLO RORAINÓPOLIS**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
UFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação do Campo: Metodologias para o ensino de Ciências da Natureza e Matemática	2023	2025	30
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2024	2025	30
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação: Métodos e técnicas de Ensino	2024	2025	40
TOTAL				100

Fonte: PROPPT/2024

Quadro demonstrativo 22 – Cursos UAB: **POLO SÃO LUIZ DO ANAUÁ**

INSTITUIÇÃO	CURSO	INÍCIO	CONCLUSÃO	MATRICULADOS
IFRR	Pós Graduação Lato Sensu Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	2024	2025	32
TOTAL				32

Fonte: PROPPT/2024

5.2.3 Tecnologia

O avanço tecnológico tem se consolidado como um dos pilares essenciais para o desenvolvimento econômico, social e educacional. Nesse contexto, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto de Educação de Roraima (IERR) para o período de 2023-2027 estabelece a integração da tecnologia ao ensino, à pesquisa e à extensão, impulsionando a inovação e a sustentabilidade.

O compromisso do IERR é fomentar um ambiente acadêmico dinâmico, no qual a tecnologia não apenas potencialize os processos de ensino e aprendizagem, mas também promova soluções inovadoras para desafios regionais e globais. Assim, a instituição busca fortalecer a infraestrutura tecnológica, qualificar docentes e técnicos, incentivar a pesquisa aplicada e expandir projetos que conectem o conhecimento científico às demandas do setor produtivo e da sociedade.

Dessa forma, a implementação de políticas voltadas para a transformação digital, e a inovação tecnológica, torna-se fundamental para consolidar o IERR como um centro de referência na produção e difusão do conhecimento, preparando seus estudantes para os desafios de um mundo cada vez mais digital e interconectado. A Coordenação de Tecnologia desempenha um papel estratégico na modernização e manutenção da infraestrutura tecnológica da instituição. Seu objetivo é garantir que todas as unidades tenham acesso a recursos tecnológicos eficientes, proporcionando um ambiente de ensino inovador e integrado às necessidades do ensino presencial e a distância.

5.2.3.1 Manutenção e Suporte Técnico

Realiza-se viagens técnicas periódicas para manutenção e suporte dos equipamentos de informática e tecnologia em todas as unidades do IERR, incluindo:

- 15 polos de ensino no interior do estado, garantindo que alunos e professores tenham acesso a computadores, sistemas e internet de qualidade.
- Sede Administrativa, onde é realizada a gestão central da infraestrutura de tecnologia da informação (TI).
- Unidade Acadêmica Maria Odete Calheiros Pena (UAMOCP), onde são ofertadas aulas presenciais e atividades acadêmicas.

Os serviços incluem:

- Diagnóstico e reparo de equipamentos de informática (computadores, notebooks, projetores e servidores).
- Substituição de peças e atualização de hardware e software.
- Instalação de novos equipamentos conforme a demanda da instituição.

5.2.3.2 Manutenção e Expansão da Rede Lógica e Conectividade

Para garantir que o IERR funcione de forma integrada e eficiente, a Coordenação gerencia a infraestrutura de rede lógica e de internet, assegurando uma conexão estável e segura para todas as unidades. As principais atividades incluem:

- Monitoramento e manutenção dos links de internet nos polos e unidades.
- Expansão da rede lógica para atender novas demandas e laboratórios de informática.
- Configuração de servidores, roteadores, switches e demais dispositivos de rede.
- Suporte técnico para melhoria da comunicação e acesso às plataformas educacionais.

5.2.3.3 Sistemas e Plataformas Tecnológicas

O IERR desenvolveu e gerenciou sistemas que modernizaram os processos administrativos e acadêmicos da Instituição. Dentre eles, destacam-se:
Sistema Acadêmico: Plataforma que gerencia matrículas, emissão de históricos, frequência, notas e certificados de alunos.

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA): Ferramenta essencial para cursos a distância, oferecendo aulas online, materiais didáticos, atividades e fóruns de discussão.
- Plataforma de Comunicação Interna: Sistema que facilita a comunicação entre gestores, professores e alunos, otimizando processos internos.
- Integração com Sistemas Governamentais: Implementação e suporte à integração dos sistemas do IERR com plataformas do governo estadual e federal.

5.2.3.4 Segurança da Informação e Suporte Técnico

A segurança digital é uma prioridade para o IERR, na qual a ação ocorre na proteção de dados e sistemas institucionais, garantindo um ambiente seguro e confiável para todos os Usuários. As ações incluem:

- Implementação de protocolos de segurança para evitar ataques cibernéticos.

- Monitoramento contínuo de servidores e redes para identificar vulnerabilidades.
- Treinamento e conscientização sobre boas práticas de segurança digital.

O IERR desempenhou um papel essencial para que a instituição ofereça uma educação de qualidade, utilizando soluções inovadoras e garantindo suporte tecnológico eficiente. O compromisso com a manutenção, expansão da rede lógica, desenvolvimento de sistemas e segurança da informação reflete a missão do IERR de proporcionar Educação Superior e Técnica, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a Formação Cidadã, Inclusão Social, Inovação e o Desenvolvimento Regional.

5.2.3.5 Acesso a Recursos Tecnológicos para Inclusão Digital

A locação de computadores, impressoras e provedores de acesso à internet nos 15 polos do Instituto de Educação de Roraima (IERR) para atender acadêmicos e a comunidade foi estruturada com base na inclusão digital, suporte às atividades acadêmicas e benefício à comunidade local.

O acesso à tecnologia é um fator essencial para reduzir desigualdades sociais e educacionais, onde muitos estudantes e membros da comunidade não dispõem de equipamentos ou conexão à internet em casa. A locação de computadores e impressoras, aliado ao fornecimento de internet, garante que os 15 polos do IERR se tornem pontos de inclusão digital, permitindo que acadêmicos e a população local tenham acesso a recursos tecnológicos indispensáveis no mundo atual.

A locação de computadores e impressoras assegura que os polos tenham equipamentos atualizados e funcionais, evitando a obsolescência e os custos de manutenção que a compra de equipamentos próprios poderia gerar. Os acadêmicos do IERR dependem de infraestrutura tecnológica para realizar pesquisas, acessar

materiais didáticos online, elaborar trabalhos e participar de atividades pedagógicas, especialmente em cursos que utilizam plataformas digitais.

Além disso, o provedor de acesso à internet é fundamental para conectar os polos a recursos educacionais online, como bibliotecas virtuais e sistemas de ensino a distância, garantindo a qualidade da formação oferecida e a permanência dos estudantes nos cursos.
Os polos do IERR não atendem apenas aos acadêmicos, mas também funcionam como espaços de extensão para a comunidade circundante. O acesso a computadores, impressoras e internet nesses locais pode ser utilizado para atividades como cursos de capacitação, oficinas, consultas a serviços online.

A locação, em vez da aquisição, é uma solução prática e economicamente viável, pois elimina custos com manutenção, atualização de hardware e descarte de equipamentos obsoletos, além de permitir flexibilidade para ajustar a quantidade e a qualidade dos recursos conforme a demanda de cada polo. O provedor de internet, por sua vez, assegura conectividade estável e de qualidade, essencial para o funcionamento eficiente dos equipamentos e o acesso contínuo aos serviços digitais.

A locação de notebooks possibilitou a oferta de cursos de Informática Básica nas comunidades Indígenas do Raimundão e Alto Arraia no âmbito do Programa Povos Originários Conectados, pode ser fundamentada em vários aspectos, considerando as necessidades específicas das comunidades indígenas e os objetivos do programa. Muitas comunidades indígenas enfrentam dificuldades de acesso a equipamentos tecnológicos, como notebooks, o que limita suas oportunidades de aprendizado e inclusão digital. A locação de notebooks garante que todos os participantes, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham acesso às ferramentas necessárias para participar dos cursos de Informática Básica.

A inclusão digital é essencial para que os profissionais da educação indígena possam se preparar para as demandas, tanto no âmbito educacional quanto no mercado de trabalho. O projeto tem como um de seus princípios a interculturalidade, que busca promover o diálogo entre saberes tradicionais indígenas e conhecimentos tecnológicos modernos. O uso de notebooks e o aprendizado de informática básica permitem que os educadores indígenas integrem essas duas dimensões em suas práticas pedagógicas.

A Tecnologia é uma ferramenta poderosa para documentar, preservar e divulgar os saberes tradicionais das etnias Macuxi e Wapichana, contribuindo para a valorização de suas culturas, permitindo que eles utilizem a tecnologia de forma autônoma e crítica, sem depender de intermediários, contribuindo para a descolonização do saber.

A locação de notebooks é uma solução mais viável economicamente do que a aquisição de equipamentos, especialmente considerando a logística complexa de transporte e manutenção em áreas remotas. A capacitação em Informática Básica e o acesso à tecnologia têm o potencial de empoderar as comunidades indígenas como um todo, promovendo o desenvolvimento local, reduzindo as desigualdades educacionais e tecnológicas entre essas comunidades e a sociedade não indígena. A locação permitiu que os equipamentos fossem utilizados de forma rotativa entre as diferentes comunidades indígenas e escolas estaduais, maximizando o uso dos recursos disponíveis.

5.2.4 Principais Desafios e ações futuras do IERR quanto q Pesquisa, Pós-Graduação e a Tecnologia

5.2.4.1 Valores institucionais para a internacionalização

- O estímulo à organização de laboratórios, núcleos de pesquisa, ao diálogo e a troca de informações entre pesquisadores, desenvolvimento integrado de projetos e o intercâmbio com outras instituições científicas e tecnológicas;

- Incentivo à produção e publicação de livros, artigos em revistas científicas e outros meios, dos resultados das pesquisas realizadas pelo IERR;
- A realização de fóruns, simpósios e seminários e outros, objetivando a divulgação e promoção científica;
- Formação de grupos de pesquisa a partir de interesse locais por afinidade de interesse regional e de aperfeiçoamento da instituição.

5.2.4.2 Sustentabilidade da pesquisa, pós-graduação e tecnologia

A dinamização desse eixo ocorre por meio da implementação de políticas institucionais que:

- Alinham os projetos de pesquisa aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, garantindo impacto positivo na sociedade e no meio ambiente;
- Incentivam pesquisas interdisciplinares, abordando questões ambientais, sociais e econômicas de maneira integrada;
- Produção de conhecimentos para realizar política de gestão de resíduos laboratoriais, garantindo o reaproveitamento de materiais sempre que possível;
- Utilização de equipamentos de baixo impacto ambiental, reduzindo a pegada ecológica das pesquisas.
- Capacitação e treinamentos sobre pesquisa sustentável e boas práticas ambientais;
- Eventos científicos e workshops sobre sustentabilidade, promovendo a troca de conhecimentos e experiências;
- Publicação de artigos científicos e materiais educativos para disseminar as práticas sustentáveis adotadas na instituição.
- Projetos de Pesquisa voltados à educação ambiental, recuperação de áreas degradadas e uso sustentável da biodiversidade local;
- Incentivo ao empreendedorismo sustentável, apoiando iniciativas de estudantes e pesquisadores que gerem impacto positivo no meio ambiente e na economia local.

A dinamização da sustentabilidade na pesquisa do IERR ocorre por meio de um planejamento estratégico que envolve políticas institucionais, inovação tecnológica, infraestrutura adequada e conscientização da comunidade acadêmica. Essas ações reforçam o compromisso do IERR com o desenvolvimento sustentável, promovendo conhecimento científico alinhado às necessidades ambientais, sociais e econômicas da região e do mundo

5.2.4.3 Consolidar o projeto ARAAPÎ-WAIAU D'ATIMPE'U

A sistematização do projeto de formação continuada ***ARAAPÎ-WAIAU D'ATIMPE'U*** para professores indígenas será realizada por meio da elaboração de **artigos científicos** em formato de **relatos de experiências**. Essa abordagem visa não apenas documentar o processo de formação e aprendizagem dos educadores indígenas, mas também compartilhar suas vivências, desafios, sucessos e aprendizados ao longo do projeto.

Após a elaboração e revisão dos artigos, os relatos de experiência serão **publicados** em E-books da Instituição, coletâneas acadêmicas ou eventos educacionais, para que o conhecimento gerado no âmbito do projeto possa ser compartilhado com outras instituições de ensino, pesquisadores e comunidades indígenas. A publicação desses relatos tem como objetivo divulgar as práticas exitosas, promover a troca de saberes e contribuir para a valorização do ensino indígena nas IES e outras esferas educacionais.

A produção do E-book advindo das experiências vividas pelos professores formadores do projeto *Araapî-Waiau D'atimpe'u*, busca garantir que as vivências dos professores indígenas sejam documentadas de maneira científica, mas com respeito às suas particularidades culturais. Esse processo valoriza o conhecimento indígena, contribui para a formação continuada dos educadores e fortalece a construção de uma educação mais inclusiva e contextualizada para os povos indígenas.

6. GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

A Administração Orçamentária e Financeira descreve a implementação orçamentária e financeira da entidade, definindo o volume de recursos públicos destinados às políticas institucionais e seus objetivos correlatos. Esses recursos podem ser observados através do planejamento orçamentário implementado, os créditos iniciais, as suplementações, a realização da despesa (empenho, liquidação e pagamento), as receitas e outras tarefas administrativas, orçamentárias e financeiras realizadas ao longo do exercício de 2024.

O IERR recebeu R$ 11.321.703,00 (onze milhões trezentos e vinte e um mil setecentos e três reais) da Lei Orçamentária Anual de 2024, Lei nº 1.915, de 18 de janeiro de 2024. Cerca de 96,89% do valor autorizado foram liquidados e pagos, percentuais que são significativamente superior ao observado nos anos anteriores.

QUADRO 05 – ORÇAMENTO DO IERR 2024

Orçamento IERR 2024								
TIPO DE CRÉDITO ORÇAMENTÁRIO	ORÇAMENTO INICIAL 2024	ORÇAMENTO LIBERADO EXECUÇÃO	EMPENHO		ORÇAMENTO EXECUTADO - LIQUIDADO		ORÇAMENTO EXECUTADO -PAGO	
	[A]	[B]	[C]	[C]/[B]	[D]	[D]/[B]	[E]	[E]/[B]
Custeio[1]	5.519.412,00	6.156.463,73	5.991.689,30	97,32%	5.962.649,30	96,85%	5.962.649,30	96,85%
Investimento[2]	515.449,00	568.400,00	415.115,00	73,03%	0,00	0,00%	0,00	0,00%
Pessoal[4]	5.286.842,00	5.452.802,77	5.285.396,23	96,93%	5.285.396,23	96,93%	5.285.396,23	96,93%
Total	11.321.703,00	12.177.666,50	11.692.200,53		11.248.045,53	96,89%	11.248.045,53	96,89%

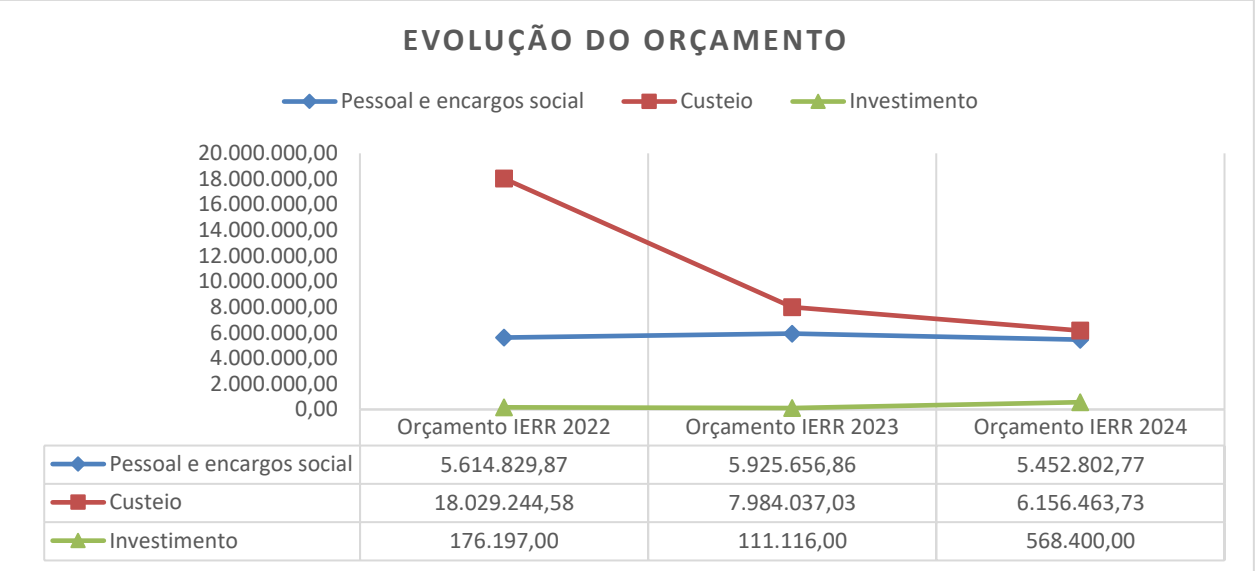
Fonte:PROPGL

6.1 EVOLUÇÃO DO ORÇAMENTO

O orçamento do IERR sofreu uma mudança considerável nos últimos anos, especialmente em relação às despesas de custeio e investimento. As despesas correntes sofreram uma diminuição considerável em 2023 e 2024, em comparação

com o orçamento realizado em 2022. Em 2024, a execução financeira superou cerca de 28% os valores realizados no ano anterior, algo evidenciado pelo aumento contínuo na execução de despesas correntes.

GRÁFICO 10 – EVOLUÇÃO DO ORÇAMENTO 2024



	Orçamento IERR 2022	Orçamento IERR 2023	Orçamento IERR 2024
Pessoal e encargos social	5.614.829,87	5.925.656,86	5.452.802,77
Custeio	18.029.244,58	7.984.037,03	6.156.463,73
Investimento	176.197,00	111.116,00	568.400,00

Fonte:PROPGL

6.1.1 Execução por Grupos de Despesa

GRÁFICO 11 – ORÇAMENTO LIBERADO PARA EXECUÇÃO

Fonte:PROPGL

Os grupos de despesa executados no IERR dividem-se em:

Pessoal e Encargos sociais: Este grupo representa 45% do orçamento total da instituição. Atendem ao pagamento de pessoal, indenizações e restituições.

Despesas Correntes: Representam o custeio, demandam todas as despesas necessárias ao funcionamento da instituição.

Investimentos: Trata-se das Obras, equipamentos, mobiliários, equipamentos de TI e softwares.

GRUPO 1 - DESPESAS COM PESSOAL E BENEFÍCIOS

Em 2024, 45% da execução foi destinada ao cumprimento das obrigações de Pessoal e patronais. Este grupo acumulou um total de **R$ 5.285.396,23** (cinco milhões, duzentos e oitenta e cinco mil, trezentos e noventa e seis reais e vinte e três centavos).

GRUPO 3 - DESPESAS CORRENTES

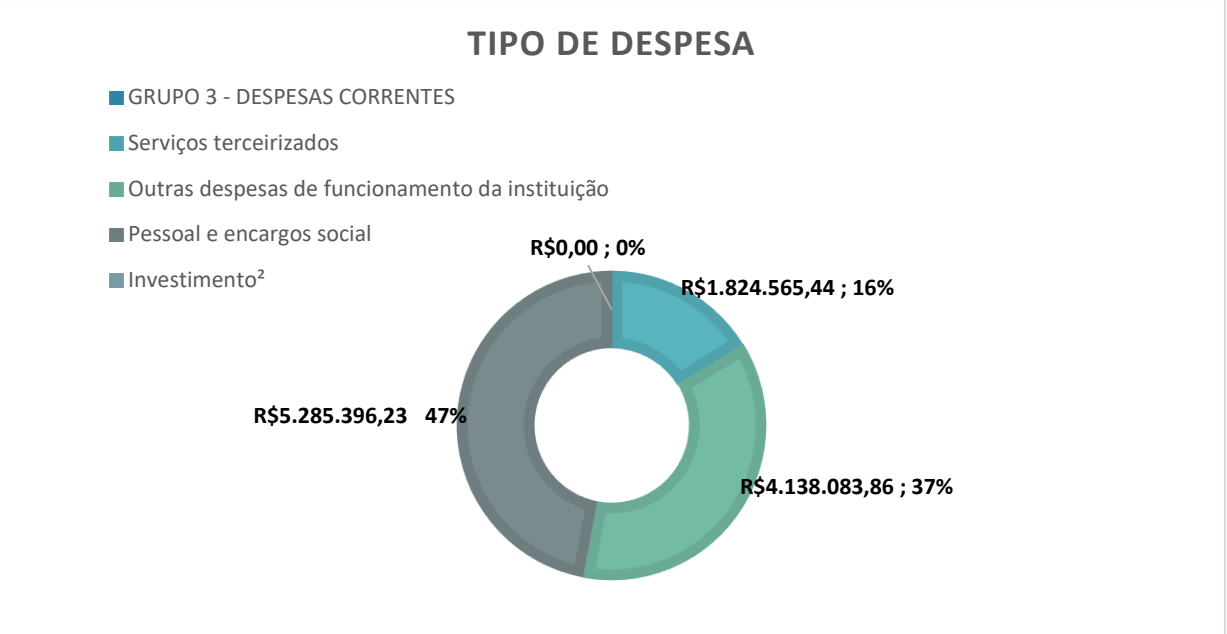
As despesas de manutenção da instituição somaram mais de **R$ 5.962.649,30** (cinco milhões novecentos e sessenta e dois mil seiscentos e quarenta e nove reais e trinta centavos). Desse montante, 16% foi gasto com a locação de mão de obra (terceirizada) e 37% com as despesas principais de operação da instituição.

GRUPO 4 - INVESTIMENTOS

Na realização deste grupo, os recursos são direcionados para Equipamentos e Materiais Permanentes, onde são realizadas as aquisições necessárias para equipar laboratórios, bibliotecas e áreas administrativas em todas as unidades. O montante inscrito em restos a pagar não processados atingiu **R$ 444.155,00** (quatrocentos e quarenta e quatro mil e cento e cinquenta e cinco reais), dos quais **R$ 415.115,00** (quatrocentos e quinze mil e cento e quinze reais) referem-se a investimentos, compra de equipamentos e material permanente, além de **R$ 29.040,00** (vinte e nove mil e quarenta reais) destinados ao custeio, despesas não executadas/entregues em 2024.

As ações planejadas para serem realizadas em 2024, para o fortalecimento e manutenção dos centros multimídia, foram suspensas e replanejadas para 2025.

GRÁFICO 12 – TIPO DE DESPESA

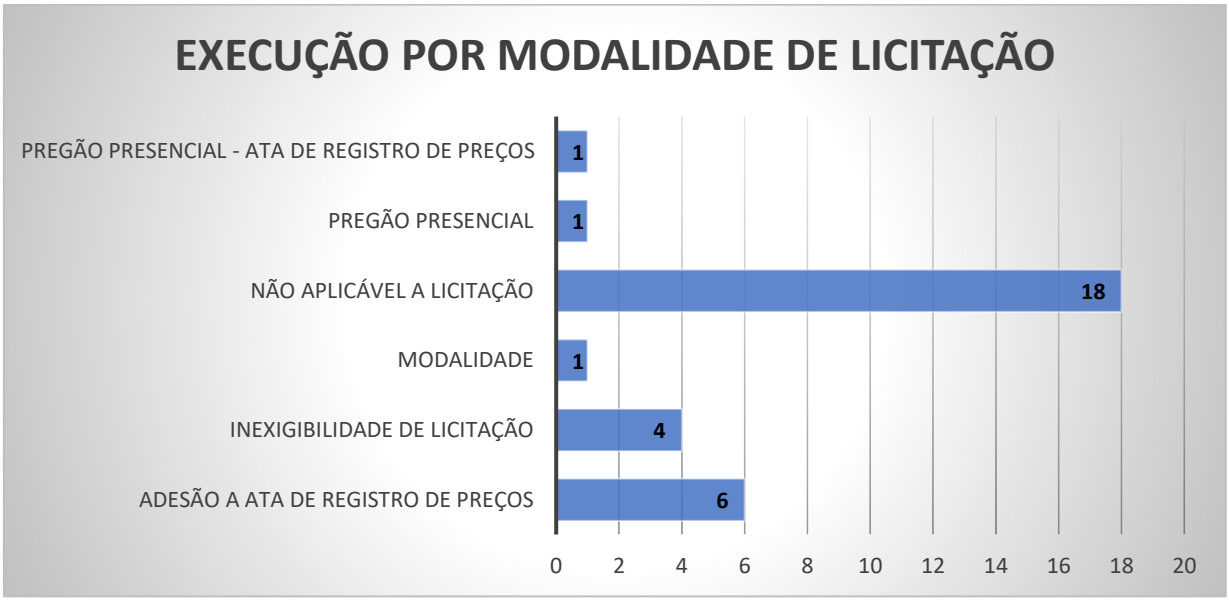


Fonte:PROPGL

6.1.2 Execução por Modalidade de Licitação

Segue a relação dos processos realizados no IERR em 2024, categorizados por sua forma de contratação, finalidade e montante do contrato.

GRÁFICO 13 - EXECUÇÃO POR MODALIDADE DE LICITAÇÃO



Fonte:PROPGL

A modalidade de licitação indica qual procedimento foi adotado na execução de uma despesa. No gráfico acima, apenas as despesas do grupo 3 (custeio) foram levadas em conta, excluindo-se as despesas com pagamento de folha de pessoal.

QUADRO DEMONSTRATIVO 23 – LISTA DOS PROCESSOS DO IERR 2024

MODALIDADE	Nº PROCESSO	OBJETO	EMPRESA	VALOR DE CONTRATO
Pregão presencial - Ata de Registro de Preços	17202.000044/2021.07	Contratação de empresa especializada no fornecimento de conectividade IP (Internet Protocol), Links Dedicados de acesso à Internet, com 100Mbps para a Sede do Instituto IERR, Unidade Dra. Mª Odete Calheiros Pena e 50Mbps para cada Polo/CMM IERR nos municípios e comunidades indígenas do Estado de Roraima para atender o Instituto de Educação de Roraima – IERR.	GRZ SERVIÇOS DE TECNOLOGIA LTDA CNPJ: 07.872.397/0001-50	R$ 1.983.000,00
Inexigibilidade de licitação	17301.000532/2023.50	Contratação de empresa especializada para a prestação de serviço de assinatura on-line da ferramenta banco de preços para atender a necessidade do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	NP TECNOLOGIA E GESTÃO DE DADOS LTDA. CNPJ: 07.797.967/0001-95	R$ 11.580,00
Inexigibilidade de licitação	17301.000274/2023.10	Contratação de empresa especializada para fornecimento dos serviços de água tratada e de prestação de serviços de coleta de esgotos sanitários para atender a sede e os polos do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	COMPANHIA DE ÁGUAS E ESGOTOS DE RORAIMA – CAER. CNPJ: 05.939.467/0001-15	Indeterminado
Inexigibilidade de licitação	17301.000581/2023.92	Contratação de empresa especializada para fornecimento de energia elétrica para atender aos centros de multimídia/polos do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	RORAIMA ENERGIA S.A. CAPITAL Nº 02.341.470/0001-44	Indeterminado
Inexigibilidade de licitação	17301.000650/2022.87	Contratação de empresa especializada para fornecimento de energia elétrica para atender aos centros de multimídia/polos do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	RORAIMA ENERGIA S.A. INTERIOR CNPJ: Nº 02.341.470/0001-44	Indeterminado
Adesão a Ata de Registro de Preço	17301.000508/2023.11	Contratação de empresa especializada para serviços de roçagem, capina manual/mecânica, limpeza de terrenos, poda de árvores com limpeza e retirada de galhadas,	LIMPONGE – LIMPEZA E CONSERVAÇÃO EM GERAL/GILCE O PINTO –	R$ 151.920,52

		incluindo fornecimento de material e mão de obra, para atender o Instituto de Educação de Roraima – IERR.	ME. CNPJ: 34.812.305/0001-10	
Adesão a Ata de Registro de Preço	17301.000509/2023.65	Contratação de empresa especializada para prestação de serviços de limpeza e conservação (com a disponibilização de mão de obra e todo o material de consumo necessário, bem como, emprego dos equipamentos adequados a execução dos trabalhos) para o Instituto de Educação de Roraima – IERR.	HAIPLAN CONSTRUÇÕES COMERCIO E SERVIÇOS LTDA. CNPJ: 03.094.036/0001-70	R$ 2.260.829,52
Adesão a Ata de Registro de Preço	17301.000668/2023.60	Contratação de empresa especializada na prestação de serviços de locação de equipamentos de tecnologia da informação e comunicação – TIC novos e sem uso, devidamente instalados, com manutenção e substituição de peças e equipamentos defeituosos bem como atualizações de hardware e software para atender as necessidades do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	M. A. N TEIXEIRA E CIA LTDA. CNPJ: 20.765.220/0001-13	R$ 631.780,68
Adesão a Ata de Registro de Preço	17301.000730/2023.13	Contratação de empresa especializada na prestação de serviços de soluções ambientais de dedetização e limpeza de caixa d'água, incluindo o fornecimento de todos os insumos, materiais e mão de obra especializada para realização destas atividades para atender as necessidades do Instituto de Educação de Roraima – IERR.	CONEXPURB CONTROLE E EXPURGO DE PRAGAS URBANAS LTDA ME. CNPJ: 28.452.865/0001-08	R$ 171.151,40
Pregão presencial	17301.000491/2022.11	Contratação de empresa especializada para fornecer produto e serviços necessários à oferta dos cursos de capacitação na área da saúde do Projeto denominado "Capacita Saúde".	SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO , EDUCSE+ TREINAMENTOS E CONSULTORIA LTDA CURSOS SAUDE	R$ 4.920.000,00
Adesão a Ata de Registro de Preço	17301.000050/2024.81	Contratação de Empresa Especializada na prestação de Serviços de Locação de Veículo Automotor, tipo Caminhonete Pick-Up 4x4, para atender as necessidade do Instituto de Educação de Roraima-IERR	TECWAY SERVIÇOS E LOCAÇÃO DE EQUIPAMENTOS LTDA	R$ 208.800,00

Adesão a Ata de Registro de Preços	17301.000651/2022.21	CONTRATAÇÃO DE SERVIÇO DE GERENCIAMENTO DE FROTA: Gasolina comum, Diesel S10/Bs500 .	PRIME CONSULTORIA E ASSESSORIA LTDA	R$ 349.293,00
Não aplicável a licitação	17301.000041/2024.90	Pagamento das despesas referente a Declaração de Débitos e Créditos Tributários Federais – DCTF da Folha de Pagamento de Pessoal do Instituto de Educação de Roraima - IERR para o exercício de 2024.	DCTF - Declaração de Débitos e Créditos Tributários Federais	R$ 45.000,00
Não aplicável a licitação	17301.000201/2024.09	Prestação de serviços de publicações dos Atos Oficiais e Administrativos do Instituto de Educação de Roraima - IERR no Diário Oficial do Estado de Roraima - DOE-RR	IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE RORAIMA	R$ 15.000,00
Não aplicável a licitação	17301.000040/24-45	Pagamento das despesas referente as Taxas bancárias executado pelo Banco do Brasil nas Contas Correntes do Instituto de Educação de Roraima - IERR	TARIFAS BANCÁRIAS	R$ 3.000,00
Não aplicável a licitação	17301.000452/2024.85	Referente as Taxas Municipais Obrigatórias do Instituto de Educação de Roraima - IERR referente aos anos de 2019 a 2023	RECONHECIMENTO DE DÍVIDA	R$ 10.996,57
Não aplicável a licitação	17301.000402/2024.06	O pagamento das Taxas Municipais Obrigatórias do Instituto de Educação de Roraima - IERR	Taxas Municipais Obrigatórias	R$ 2.000,00
Não aplicável a licitação	173001.000172/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	MARIVALDO SAMUEL SILVA	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	173001.00164/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	EZEQUIEL CUSTODIO	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	173001.000163/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	ROSANA FERREIRA	R$ 180,00
Não aplicável a licitação	173001.000159/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	ROSALDO HYAGO	R$ 180,00
Não aplicável a licitação	173001.000157/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	DANIEL MARTINS CORREIA	R$ 180,00
Não aplicável a licitação	173001.000156/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	MARIA NATIVIDADE	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	173001.000166/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	RAQUEL MOTA	R$ 180,00

Não aplicável a licitação	173001.000144/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	JOSE FRANCISCO	R$ 180,00
Não aplicável a licitação	17301.000169/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	JAQUELINE SANTOS DA SILVA	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	17301.000165/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	ELENY SOUSA MARQUES.	R$ 180,00
Não aplicável a licitação	17301.000168/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	DEIBIANA BRITO MASCAREM	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	17301.000170/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	GREECY FREITAS BARBOSA	R$ 300,00
Não aplicável a licitação	17301.000171/24-24	PAGAMENTO DE DIARIA	ELIANE DIAS COSTA.	R$ 300,00

6.2 RESULTADOS DAS PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO

6.2.1 Gestão Orçamentária e Financeira

6.2.2

O IERR recebeu uma verba orçamentária total de **R$ 11.321.703,00** (onze milhões e trezentos e vinte e um mil e setecentos e três reais) na Lei Orçamentária Anual de 2024. Este valor é formado pelos seguintes programas:

QUADRO DEMONSTRATIVO 24 – GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA DO IERR 2024

Tipo de Programa	Orçado Inicial	Orçado Atual	Empenhado	Liquidado	Pago
010 - Apoio Administrativo	**10.010.254,00**	**10.221.703,00**	**9.836.242,03**	**9.392.087,03**	**9.392.087,03**
0067 - Desenvolvimento da Educação Superior	**1.271.449,00**	**1.955.963,50**	**1.855.958,50**	**1.855.958,50**	**1.855.958,50**
0029 - Qualificação de Profissionais para a Educação	**40.000,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
	11.321.703,00	**12.177.666,50**	**11.692.200,53**	**11.248.045,53**	**11.248.045,53**

Fonte: LOA 24/PLAN72A -PROPGL

No Plano Plurianual (PPA) do Governo de Roraima, o Instituto de Educação de Roraima - IERR se encontra no Eixo Educação e na Dimensão Estratégica nº 03, que trata da Inclusão Social. Levando em conta sua missão institucional, o IERR possui dois programas de execução**: 029 – Qualificação de Profissionais para a Educação e 067 – Desenvolvimento da Educação Superior.**

QUADRO DEMONSTRATIVO 25 – FIP846

COORDENADORIA GERAL DE CONTABILIDADE ESTADUAL - CGCE/SEFAZ-RR
FIP 816 - Programa Temático
Código da Unidade Orçamentária igual a 17301 – Exercício 2024
QUADRO 1.2.1 - QUADRO TEMÁTICO

Identificação do Programa de Governo	
Código Programa	029
Título	Qualificação de Profissionais para a Educação
Esfera de Recursos - PPA e LOA (em R$1,00)	

Esfera		a) Global PPA 2024-2027	b) Dotação posição final (anterior a 2024)	c) Dotação posição final (2024)	d) Remanescente (a-b-c)
Orçamento Fiscal e da Seguridade Social - OFSS		220.000,00	0,00	0,00	220.000,00
Execução Orçamentária e/ou Financeira do Programa - OFSS e OI em 2024					
Lei Orçamentária de 2024					
Orçamento Fiscal e Seguridade Social					Orçamento de Investimento
			h) Restos a Pagar (inscrição 2024)		
e) Despesa Empenhada	f) Despesa Liquidada	g) Despesa Paga	h.1) Processados	h.2) Não Processados	i) Despesa Realizada
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Restos a Pagar - OFSS - Exercícios Anteriores					
Tipo	j) Posição em 1/01/2024	k) Valor Liquidado	l) Valor Pago	m) Valor Cancelado	n) Valor a Pagar
Não Processados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Processados	0,00	---	0,00	0,00	0,00
Valores do Programa alocados ao órgão representado pela UJ no exercício de 2024 (atual)					
Dotação OFSS	---	Dotação OI	---	Outras Fontes	---

Identificação do Programa de Governo					
Código Programa	067				
Título	Desenvolvimento da Educação Superior				
Esfera de Recursos - PPA e LOA (em R$1,00)					
Esfera		a) Global PPA 2024-2027	b) Dotação posição final (anterior a 2024)	c) Dotação posição final (2024)	d) Remanescente (a-b-c)
Orçamento Fiscal e da Seguridade Social - OFSS		2.247.995,96	0,00	0,00	2.247.995,96
Execução Orçamentária e/ou Financeira do Programa - OFSS e OI em 2024					
Lei Orçamentária de 2024					
Orçamento Fiscal e Seguridade Social					Orçamento de Investimento
			h) Restos a Pagar (inscrição 2024)		
e) Despesa Empenhada	f) Despesa Liquidada	g) Despesa Paga	h.1) Processados	h.2) Não Processados	i) Despesa Realizada
0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Restos a Pagar - OFSS - Exercícios Anteriores					
Tipo	j) Posição em 1/01/2024	k) Valor Liquidado	l) Valor Pago	m) Valor Cancelado	n) Valor a Pagar
Não Processados	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Processados	1.710.354,17	---	0,00	0,00	0,00
Valores do Programa alocados ao órgão representado pela UJ no exercício de 2024 (atual)					
Dotação OFSS	---	Dotação OI	---	Outras Fontes	---

Fonte: FIP 816 FIPLAN/SEFAZ RR 2024

O objetivo do Programa 029 tem como objetivo "*habilitar e capacitar os Profissionais da área de Educação para o aperfeiçoamento do ensino público*", portanto, de forma abrangente, este instituto colabora com a Secretaria de Estado de Educação e Desporto - SEED na execução completa desta tarefa, especialmente porque esta atividade é direcionada principalmente aos professores e técnicos educacionais que fazem parte do quadro de funcionários do Governo do Estado de Roraima. Portanto, as ações estão agrupadas por ações programáticas de acordo com o público a que se destinam, sendo que o IERR possui apenas uma ação programática: **2394- Habilitação e Capacitação de Profissionais do IERR.**

Por outro lado, o programa 067 tem como objetivo "*proporcionar a formação acadêmica em nível superior para a população em geral*". Portanto, as responsabilidades deste programa funcional são divididas com a Universidade Estadual de Roraima - UERR, que em conjunto com este IERR, é responsável pela política estadual de Educação Superior. O IERR possuía duas ações programáticas para este programa orçamentário, a saber: **2396 – Atividade de Extensão, Graduação e Pós-Graduação e 2402 – Fortalecimento e Manutenção dos Centros Multimídias para a Educação à Distância.**

6.3 REALIZAÇÃO DAS METAS FÍSICAS

6.3.1 PROGRAMA 029 – Qualificação de Profissionais para a Educação

AÇÃO 2394 - HABILITAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO IERR

Para o programa 029 - Qualificação de Profissionais para a Educação é composto pelo Ação 2394 - Habilitação e Capacitação de Profissionais do IERR. O objetivo institucional era capacitar 50% dos profissionais do IERR para a tarefa de capacitação de professores do Instituto. No exercício de 2024, o programa em sua totalidade previa um investimento de **R$ 40.000,00** (quarenta mil reais).

QUADRO DEMONSTRATIVO 26 – AÇÃO 2394

Identificação da Ação						
Código	2394		Tipo	FINALISTICO		
Título	HABILITAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DO IERR					
Iniciativa	EDUCAÇÃO					
Objetivo	ENSINO SUPERIOR			Código	364	
Programa	QUALIFICAÇÃO DE PROFISSIONAS PARA EDUCAÇÃO	Código	029	Tipo	FINALÍSTICO	
UO	17301					
Ação Prioritária	( ) Sim (X) Não Caso positivo: ( ) "X" ( ) "Y"					
Lei Orçamentária Anual						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação		Despesa			Restos a Pagar Inscritos no exercício atual	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
40.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Execução Física – Metas						
Descrição da Meta		Unidade de Medida	Montante			
			Previsto	Reprogramado	Realizado	
Habilitação e Capacitação de profissionais do IERR		PESSOA	50	00	00	

Fonte: FIPLAN-RELATORIO PPA 2024/ PLAN72A -Apresentação dos Programas por Dimensões Estratégicas – Meta Física

Como pode ser observado no quadro acima, infelizmente não conseguimos cumprir a meta estabelecida para o indicador, obtendo como nota de avaliação 0% da meta

física e um investimento de R$ 0,00. As maiores dificuldades enfrentadas por este IERR estão relacionadas à operacionalização dos processos de realização de despesas, o que impediu a execução desses processos dentro do ano fiscal.

6.3.2 PROGRAMA 067 – Desenvolvimento da Educação Superior.

AÇÃO 2396 – ATIVIDADE DE EXTENSÃO, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Este programa, no planejamento institucional, possui três indicadores, dos quais apenas um é responsabilidade do IERR: a *Taxa de Matrículas efetivadas* nos cursos de extensão, graduação e pós-graduação. O objetivo físico era servir **2.800** indivíduos, com uma previsão de investimento total de **R$ 1.855.963,50** (um milhão, oitocentos e cinquenta e cinco mil, novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos).

QUADRO DEMONSTRATIVO 27 – AÇÃO 2396

Identificação da Ação						
Código	2396		Tipo	FINALISTICO		
Título	ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PÓS- GRADUAÇÃO					
Iniciativa	INCLUSÃO SOCIAL					
Objetivo	PESSOAS ATENDIDAS			Código	364	
Programa	DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	Código	67	Tipo	FINALISTICO	
UO	17301					
Ação Prioritária	( ) Sim (X) Não Caso positivo: ( ) "X" ( ) "Y"					
Lei Orçamentária Anual						
Execução Orçamentária e Financeira						
Dotação		Despesa			Restos a Pagar Inscritos no exercício atual	
Inicial	Final	Empenhada	Liquidada	Paga	Processados	Não Processados
1.054.000,00	1.855.963,50	1.855.958,50	1.855.958,50	1.855.958,50	0,00	0,00
Execução Física – Metas						
Descrição da Meta		Unidade de Medida	Montante			
			Previsto	Reprogramado	Realizado	
Atividade de Extensão e Pós-Graduação		PESSOA	2800	0	2.240	
Restos a Pagar Não Processados - Exercícios Anteriores						
Execução Orçamentária e Financeira		Execução Física – Metas				

Valor em 01/01/2024	Valor Suplementado	Valor anulado	Valor Liquidado	Descrição da Meta	Unidade de medida	Realizada
1.855.963,50	0,00	5,00	1.855.9585,50	ALUNO ATENDIDO	PESSOA	2.240

Fonte: FIPLAN-RELATORIO PPA 2024/ PLAN72A -Apresentação dos Programas por Dimensões Estratégicas – Meta Física

A partir do quadro acima, observa-se que o IERR cumpriu 80% da meta física, isto é, dos 2.800 estudantes previstos para serem atendidos, 2.240 puderam ser atendidos, resultando no cumprimento do indicador de meta física "regular".

No que diz respeito à Execução Financeira, em 2024, o montante pago na **AÇÃO 2396 - ATIVIDADE DE EXTENSÃO, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**, atingiu **R$ 1.855.958,50** (um milhão, oitocentos e cinquenta e cinco mil, novecentos e cinquenta e oito reais e cinquenta centavos), destinado ao custeio das despesas do Programa Capacita Saúde.

Em relação à sua execução orçamentária e financeira, é preciso fazer um adendo, pois a dotação inicial previa a execução da meta emenda parlamentar no montante de **R$ 1.855.963,50** (um milhão e oitocentos e cinquenta e cinco mil e novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos). Isso permitiu que a ação atendesse às suas necessidades, principalmente através da contratação de empresa para a realização de cursos de capacitação vinculados ao programa Capacita saúde.

A análise se concentra no valor da ação 2396 - Atividade de Extensão, Graduação e Pós-Graduação, no montante de **R$ 1.855.963,50** (um milhão e oitocentos e cinquenta e cinco mil e novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos). No que diz respeito à Execução Financeira, o montante desembolsado em 2024 no Programa 0067 - Desenvolvimento da Educação Superior atingiu **R$ 1.855.958,50** (um milhão e oitocentos e cinquenta e cinco mil e novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos), destinado ao custeio das despesas do Programa Capacita Saúde.

AÇÃO 2402 – FORTALECIMENTO E MANUTENÇÃO DOS CENTROS MULTIMÍDIAS PARA A EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

O resultado da execução programática da ação 2402 é o atendimento dos Centros de Multimídia administrados por este IERR, que, de acordo com a lei de fundação e o estatuto institucional, atuam como pontos de atendimento ao público tanto na capital quanto nos municípios do interior. Ações conjuntas com instituições de ensino parceiras do IERR, como o Instituto Federal de Educação de Roraima - IFRR, Universidade Federal de Roraima - UFRR, Universidade Federal do Amazonas - UFAM e outros, são interligadas pela Universidade Aberta do Brasil-UAB.

Não temos objetivos concretos a atingir. Para o exercício de 2024, estava previsto a manutenção e o fortalecimento dos Centros Multimídias, incluindo a aquisição de equipamentos de informática e a instalação de um estúdio para gravações de aulas. No entanto, devido à reprogramação orçamentária, essa ação foi adiada para 2025.
Programa 0067 - Desenvolvimento da Educação Superior, composto pelas ações: **2396 – Atividade de Extensão, Graduação e Pós-Graduação** no valor R$ 1.855.963,50 (um milhão e oitocentos e cinquenta e cinco mil e novecentos e sessenta e três reais e cinquenta centavos) e 2402 **– Fortalecimento e Manutenção dos Centros Multimídias para a Educação à Distância**. A tabela a seguir apresenta a execução orçamentária e financeira do Programa 0067 - Desenvolvimento da Educação Superior:

QUADRO DEMONSTRATIVO 28 – AÇÃO 2396 E 2402

Ação	Grupo de Despesa	Elemento de despesa	Empenhado	Liquidado	Inscrito em RPNP	Pago
2396 – Atividade de Extensão, Graduação e Pós-Graduação no valor	OUTRAS DESPESAS CORRENTES	TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO DE PESSOAL	**1.855.958,50**	**1.855.958,50**	**0,00**	**1.855.958,50**
2402 – Fortalecimento e Manutenção dos Centros Multimídias para a Educação à Distância	INVESTIMENTOS	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	**0**	**0**	**0**	**0**

Fonte: PLAN72A

6.3.3 PROGRAMA 010 - Apoio Administrativo

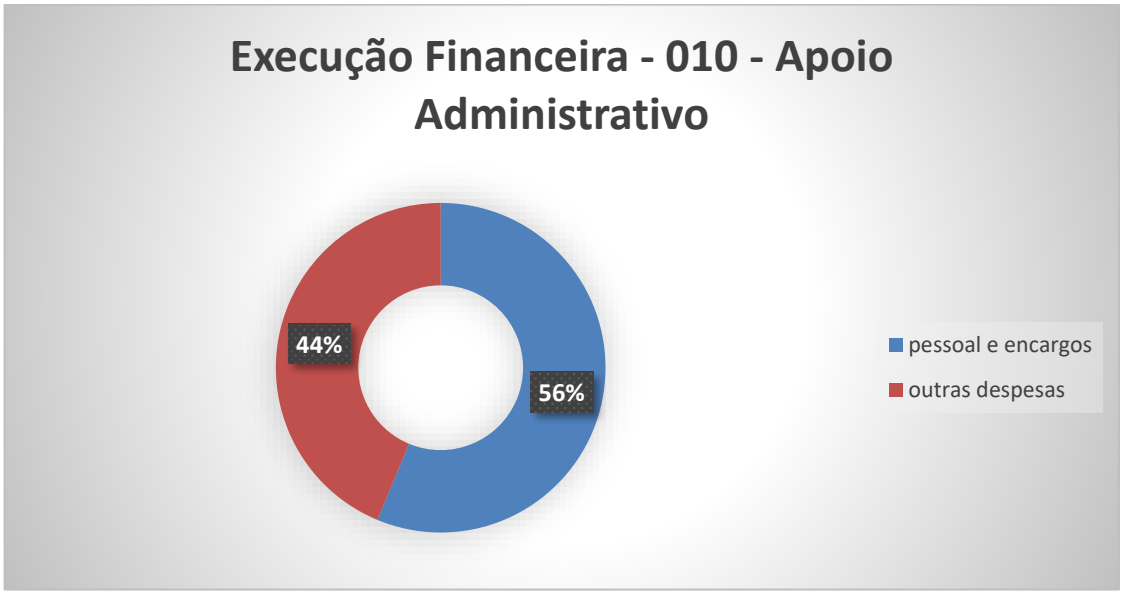
A tabela a seguir apresenta o valor de mais de R$ 10 milhões de créditos que o IERR obteve em 2024, com o objetivo de financiar a implementação e administração de seus Programas Finalísticos.

Tipo de Programa	Orçado Inicial	Orçado Atual	Empenhado	Liquidado	Pago
010 - Apoio Administrativo	**10.010.254,00**	**10.221.703,00**	**9.836.242,03**	**9.392.087,03**	**9.392.087,03**

Este programa permite atender às necessidades operacionais do IERR, que é composto pelo conjunto de tarefas necessárias para entregar produtos e serviços finais, incluindo aqueles de caráter finalístico, de suporte ou gerencial.

Os montantes examinados estão concentrados nas PAOE: **4173 - Manutenção e Conservação de Imóveis do IERR, 4273 - Manutenção de Serviços de Transporte do IERR, 4373 - Gestão de Recursos Humanos do IERR, 4473 - Gestão de Informática do IERR e 4573 - Ações de Informática do IERR**. Em relação à Execução Financeira, o montante pago em 2024 **atingiu R$ 9.392.087,03** (nove milhões e trezentos e noventa e dois mil e oitenta e sete reais e três centavos). Deste montante, **R$ 5.285.396,23** (cinco milhões e duzentos e oitenta e cinco mil e trezentos e noventa e seis reais e vinte e três centavos) (56,00%) foram destinados ao cumprimento das obrigações de pessoal, enquanto R$ 4.106.690,80 (quatro milhões e cento e seis mil e seiscentos e noventa reais e oitenta centavos) (44,00%) foram destinados ao pagamento de despesas necessárias ao funcionamento do IERR, incluindo os Polos de Apoio Presencial que são mantidos pelo Governo do Estado, Gestão administrativa, financeira, pedagógica e patrimonial gerenciadas pelo IERR com custo mensal de **R$ 281.338,92** (duzentos e oitenta e um mil e trezentos e trinta e oito reais e noventa e dois centavos).

GRÁFICO 14 – PROGRAMA 010 – APOIO ADMINISTRATIVO



Fonte:PROPGL

O montante inscrito em restos a pagar não processados atingiu **R$ 444.155,00** (quatrocentos e quarenta e quatro mil e cento e cinquenta e cinco reais), dos quais **R$ 415.115,00** (quatrocentos e quinze mil e cento e quinze reais) referem-se a investimentos, compra de equipamentos e material permanente, além de **R$ 29.040,00** (vinte e nove mil e quarenta reais) destinados ao custeio, despesas não executadas/entregues em 2024.

6.4 OBJETIVOS E METAS ESTABELECIDAS PARA O EXERCÍCIO DE 2024

As metas definidas pelo IERR para o exercício de 2024 estavam fortemente ligadas à elaboração dos indicadores que orientavam as ações institucionais. Tanto parâmetros quantitativos quanto qualitativos foram utilizados para a sua definição. As metas governamentais não são fixadas em si mesmas, mas são essenciais para a elaboração de políticas públicas mais eficazes, seja na utilização de recursos públicos, seja na otimização operacional da atuação do governo, especificamente na área da educação. Portanto, os indicadores principais levados em conta para a análise foram:

- Quantidade de profissionais envolvidos em programas de formação: este indicador representa a quantidade de funcionários da educação que participaram de programas de treinamento oferecidos pelo IERR;
- Avaliação da qualidade das atividades de formação: este parâmetro mede a efetividade e pertinência dos programas de formação disponibilizados pelo IERR, fundamentado no retorno dos participantes e nos resultados obtidos, seja no envolvimento dos participantes, seja na taxa de conclusão das atividades.
- Cumprimento das diretrizes nacionais de formação: este indicador avalia a concordância das ações institucionais com o plano nacional de educação e, especificamente, a quantidade de profissionais que receberam formação continuada conforme as diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação.

6.5 RESULTADOS ALCANÇADOS AO FIM DO EXERCÍCIO, DEMONSTRANDO COMO AS ESTRATÉGIAS ADOTADAS E ALOCAÇÃO DE RECURSOS CONTRIBUÍRAM PARA O ALCANCE DOS RESULTADOS

O IERR dedicou-se a elaborar e implementar um planejamento institucional alinhado aos objetivos estabelecidos no Plano Plurianual do Estado de Roraima. Para atingir essas metas, diversas iniciativas foram desenvolvidas, incluindo programa de capacitação na área da saúde e a formação de parcerias com instituições de ensino superior e entidades especializadas, a fim de oferecer cursos de formação continuada e atualização profissional. Por meio da ação 2396, o IERR viabilizou a realização de cursos do Programa Capacita Saúde, além de treinamentos em informática, cursos de Libras e outras formações complementares. Essas ações foram realizadas em todo o estado de Roraima, beneficiando um total de 4.525 pessoas.

6.6 AÇÕES – ORÇAMENTO FISCAL E DA SEGURIDADE SOCIAL – OFSS

Para atingir os objetivos estabelecidos nos documentos orientadores para a elaboração do orçamento, especialmente no que diz respeito às iniciativas voltadas

para o eixo da educação, foram colocadas em prática diversas ações programáticas. Essas ações estão fundamentadas no plano estratégico, que define metas físicas, disponibilidades orçamentárias e indicadores de desempenho. Dessa forma, os resultados observados por esta equipe de Gestão são explicados pelo contexto de sua execução. Como destacado anteriormente, o planejamento está organizado em uma perspectiva macro por meio de programas orçamentários, enquanto na esfera micro e operacional, as ações são detalhadas em objetivos e tarefas específicas.

6.7 JUSTIFICATIVAS PARA O NÃO ALCANCE DOS OBJETIVOS

O relatório demonstra que não foi possível alcançar completamente as metas estabelecidas para o Instituto de Educação de Roraima-IERR, principalmente no que diz respeito às ações de formação e habilitação de profissionais e da comunidade como um todo, de acordo com o planejamento apresentado neste documento. Mesmo com todos os esforços realizados, é claro que os resultados almejados não foram alcançados. Assim, surgem alguns aspectos que precisam ser destacados para esclarecer como se chegou a essa situação.

No ano de 2024, a execução do orçamento foi realizada com base em previsões programadas em cotas trimestrais. Nesse cenário, foi necessário fazer alterações no planejamento, definindo novas prioridades, sem negligenciar as necessidades relacionadas ao funcionamento do IERR.

A instituição precisou implementar várias ações de redução de custos e otimização de despesas, incluindo a renegociação de contratos com o objetivo de diminuir o valor total acordado, entre outras ações.

Os fundos foram empregados para cumprir obrigações contratuais e assegurar a continuidade da oferta de serviços fundamentais, incluindo despesas recorrentes,

serviços terceirizados e outros, com o objetivo de assegurar a continuidade dos serviços oferecidos pela instituição.

6.8 EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

6.8.1 Programação Orçamentária

A elaboração da programação orçamentária do Instituto de Educação de Roraima - IERR foi realizada em total observância das disposições contidas no Planejamento Plurianual, na Lei de Diretrizes Orçamentárias, na Lei Orçamentária Anual e demais legislações atinentes à Administração Pública e, simultaneamente, em sintonia com as Diretrizes Nacionais da Educação Superior do Brasil e a Política Nacional de Formação de Profissionais da Educação. Esses são fundamentos que orientam a atuação desta instituição, tanto no aspecto legal de política pública quanto no operacional de instituição formadora de desenvolvimento profissional.

Assim, o IERR compreende que o planejamento orçamentário é um instrumento crucial para a eficácia e eficiência na administração dos fundos financeiros destinados à educação pública. Essa programação orçamentária evidencia o compromisso da instituição com a excelência acadêmica, a busca por uma inclusão social ampla, autêntica e tecnológica, e, por consequência, a consolidação do desenvolvimento humano em sua totalidade.

Portanto, a programação orçamentária está totalmente alinhada com o Plano Plurianual do Governo, que define as diretrizes, metas e objetivos para o período de 2024/2027. Através deste alinhamento, o IERR procurou otimizar a distribuição de recursos, dando prioridade a áreas estratégicas que fomentem o progresso educacional em todas as suas facetas, especialmente na educação tecnológica, uma vez que a educação a distância é o pilar principal do IERR.

No quadro a seguir, é apresentado o formulário de programação orçamentária do IERR para o exercício de 2024, que previa um orçamento de **R$ 11.321.703,00** (onze milhões trezentos e vinte e um mil setecentos e três reais).Deste montante, 47,00% eram destinados à cobertura de despesas com pessoal, ou seja, ao pagamento da folha de pagamento dos funcionários. É importante destacar que os grupos de despesas no 02, 05, 06 e 09 estão com valores negativos, devido à falta de previsão de recursos para essas despesas.

QUADRO DEMONSTRATIVO 30 – FIP817

COORDENADORIA GERAL DE CONTABILIDADE ESTADUAL - CGCE/SEFAZ-RR
FIP817 - Programação de Despesas
***Exercício igual a 2024**
***Código da Unidade Orçamentária igual a 17301 Unidade Orçamentária igual a 17301**

Quadro 2.1.1 - Anexo III IN004/2015/TCERR-PLENO						
Unidade Orçamentária: Instituto de Educação de Roraima				Código UO: 17301	UGO: 0	
Origem dos Créditos Orçamentários				Grupos de Despesa Correntes		
				1 - Pessoal e Encargos Sociais	2 - Juros e Encargos da Dívida	3 - Outras Despes Correntes
DOTAÇÃO INICIAL				5.286.842,00	0,00	5.519.412,00
CRÉDITOS	Suplementares			559.728,39	0,00	2.947.180,47
	Especiais		Abertos	0,00	0,00	0,00
			Reabertos	0,00	0,00	0,00
	Extraordinários		Abertos	0,00	0,00	0,00
			Reabertos	0,00	0,00	0,00
	Créditos Cancelados			393.767,62	0,00	2.310.128,74
Outras Operações				0,00	0,00	0,00
Dotação final 2024 (A)				5.452.802,77	0,00	6.156.463,73
Dotação final 2023 (B)				5.925.656,86	0,00	7.984.037,03
Variação (A/B-1)*100				-7,98	0,00	-22,89
				Grupos de Despesa Capital		
Origem dos Créditos Orçamentários			4 - Investimentos	5 - Inversões Financeiras	6 - Amortização da Dívida	9 - Reserva de Contingência
DOTAÇÃO INICIAL			515.449,00	0,00	0,00	0,00
CRÉDITOS	Suplementares		458.000,00	0,00	0,00	0,00
	Especiais	Abertos	0,00	0,00	0,00	0,00
		Reabertos	0,00	0,00	0,00	0,00
	Extraordinários	Abertos	0,00	0,00	0,00	0,00
		Reabertos	0,00	0,00	0,00	0,00
	Créditos Cancelados		405.049,00	0,00	0,00	0,00
Outras Operações			0,00	0,00	0,00	0,00

Dotação final 2024 (A)	568.400,00	0,00	0,00	0,00
Dotação final 2023 (B)	111.116,00	0,00	0,00	0,00
Variação (A/B-1)*100	411,54	0,00	0,00	0,00

FONTE: RELATORIO FIPLAN/RR 2024 – FIP 817

6.9 EXECUÇÃO DA DESPESA

6.9.1 Demonstrativo das Despesas por Modalidade de Contratação

O Instituto de Educação de Roraima (IERR) executou suas despesas em 2024 com um firme compromisso com a transparência na gestão dos fundos públicos, buscando sempre a eficácia e a responsabilidade na administração dos recursos destinados à educação no estado. A eficiência na gestão financeira foi tratada como prioridade, ancorando-se em uma avaliação criteriosa que esteve em plena harmonia com as demandas institucionais e rigorosamente alinhada às diretrizes estabelecidas pelos órgãos competentes.

O principal objetivo foi garantir a aplicação dos recursos de forma otimizada, maximizando os resultados e promovendo o contínuo avanço das atividades acadêmicas e administrativas da instituição. Além de priorizar a boa gestão dos recursos, o IERR valoriza profundamente a responsabilidade social. As ações promovidas pela instituição seguem princípios de sustentabilidade e comprometimento social, com foco na formação de cidadãos conscientes e comprometidos.

O entendimento de que uma educação de qualidade demanda esforços coletivos impulsiona o IERR a buscar parcerias e colaborações estratégicas com outras entidades, organizações da sociedade civil. Por fim, o quadro apresentado a seguir traz um panorama consolidado da execução das despesas realizadas pela instituição ao longo do ano de 2024, detalhando os diferentes modelos de contratação utilizados para viabilizar tais ações.

QUADRO DEMONSTRATIVO 31 – FIP818

COORDENADORIA GERAL DE CONTABILIDADE ESTADUAL - CGCE/SEFAZ-RR
FIP 818 - Demonstrativo das Despesas por Modalidade de Contratação
Unidade Orçamentária igual a 17301 - *Exercício igual a 2024
QUADRO 2.1.2.1 - DESPESAS POR MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO

Unidade Orçamentária :Instituto de Educação de Roraima Código UO :17301						
Modalidade Contratação	Despesa Liquidada			Despesa Paga		
	Exercício Atual	Exercício Anterior	Outros Exercícios Anteriores	Exercício Atual	Exercício Anterior	Outros Exercícios Anteriores
1. Modalidade de Licitação (a+b+c+d+e+f+g)	5.615.983,47	6.476.120,83	13.515.075,42	5.615.983,47	3.758.752,38	12.323.335,72
a) Convite	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
b) Tomada de Preços	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
c) Concorrência	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
d) Pregão	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
m) Pregão Presencial	3.376.759,17	5.979.228,34	9.513.663,51	3.376.759,17	3.323.429,95	8.321.923,81
n) Pregão Eletrônico	2.239.224,30	496.892,49	4.001.411,91	2.239.224,30	435.322,43	4.001.411,91
e) Concurso	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
f) Leilão	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Contratação Diretas (h+i)	283.409,91	126.193,63	205.267,38	283.409,91	126.193,63	205.267,38
h) Dispensa	211.305,95	114.613,63	205.267,38	211.305,95	114.613,63	205.267,38
i) Inexigibilidade	72.103,96	11.580,00	0,00	72.103,96	11.580,00	0,00
3. Regime de Execução Especial	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
j) Suprimento de Fundos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Pagamento de Pessoal (k+l)	5.289.079,15	5.030.153,19	4.869.902,41	5.289.079,15	5.030.153,19	4.683.536,03
k) Pagamento em Folha	5.286.379,15	5.030.153,19	4.847.942,41	5.286.379,15	5.030.153,19	4.661.576,03
l) Diárias	2.700,00	0,00	21.960,00	2.700,00	0,00	21.960,00
5. Outros	59.573,00	229.001,57	98.874,14	59.573,00	229.001,57	91.436,99
6. Total (1+2+3+4+5)	11.248.045,53	11.861.469,22	18.689.119,35	11.248.045,53	9.144.100,77	17.303.576,12

FONTE: FIP 818/FIPLAN 2024

No quadro abaixo, encontram-se a distribuição das mesmas despesas sendo que nesta tabulação foram lançados em virtude dos seus elementos de despesa.

QUADRO DEMONSTRATIVO 32 – FIP819

COORDENADORIA GERAL DE CONTABILIDADE ESTADUAL - CGCE/SEFAZ-RR

FIP 819 - Demonstrativo das Despesas por Elemento e Grupo de Despesa
Código da Unidade Orçamentária igual a 17301 - *Exercício igual a 2024
QUADRO 2.1.2.2 - DESPESAS POR GRUPO E ELEMENTO DE DESPESA

DESPESAS CORRENTES								
Grupos de Despesa	Empenhada		Liquidada		RP não processados		Valores Pagos	
1. PESSOAL E ENCARGOS SOCIAIS	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
11.VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL CIVIL	4.463.182,90	4.295.523,08	4.463.182,90	4.295.523,08	0,00	0,00	4.463.182,90	4.295.523,08
13.OBRIGAÇÕES PATRONAIS	688.741,07	666.228,74	688.741,07	666.228,74	0,00	0,00	688.741,07	666.228,74
94.INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES TRABALHISTAS	78.835,65	0,00	78.835,65	0,00	0,00	0,00	78.835,65	0,00
DEMAIS ELEMENTOS DO GRUPO	54.636,61	67.936,81	54.636,61	67.936,81	0,00	0,00	54.636,61	67.936,81
TOTAL	5.285.396,23	5.029.688,63	5.285.396,23	5.029.688,63	0,00	0,00	5.285.396,23	5.029.688,63
3. OUTRAS DESPESAS CORRENTES	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
39.OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	4.320.791,68	4.345.871,55	4.320.791,68	4.345.871,55	0,00	0,00	4.320.791,68	2.214.229,75
40.SERVIÇOS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - PESSOA JURÍDICA	1.532.760,67	933.138,67	1.532.760,67	933.138,67	0,00	0,00	1.532.760,67	797.340,28

30.MATERIAL DE CONSUMO	74.881,03	1.285.969,62	45.841,03	1.285.969,62	29.040,00	0,00	45.841,03	836.041,36
DEMAIS ELEMENTOS DO GRUPO	63.255,92	231.200,75	63.255,92	231.200,75	0,00	0,00	63.255,92	231.200,75
TOTAL	5.991.689,30	6.796.180,59	5.962.649,30	6.796.180,59	29.040,00	0,00	5.962.649,30	4.078.812,14
TOTAL DESPESAS CORRENTES	11.277.085,53	11.825.869,22	11.248.045,53	11.825.869,22	29.040,00	0,00	11.248.045,53	9.108.500,77

DESPESAS DE CAPITAL								
Grupos de Despesa	Empenhada		Liquidada		RP não processados		Valores Pagos	
4. INVESTIMENTOS	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
52.EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	415.115,00	35.600,00	0,00	35.600,00	415.115,00	0,00	0,00	35.600,00
TOTAL	415.115,00	35.600,00	0,00	35.600,00	415.115,00	0,00	0,00	35.600,00
TOTAL DESPESAS DE CAPITAL	415.115,00	35.600,00	0,00	35.600,00	415.115,00	0,00	0,00	35.600,00

FONTE: FIP 819/FIPLAN 2024

6.9.2 Principais desafios e Ações Futuras

- Aperfeiçoar a qualidade e a transparência nas despesas públicas.;
- Estruturar as despesas sob uma perspectiva financeira e orçamentária mais organizada;
- Otimizar os processos relacionados à execução orçamentária;
- Divulgar os resultados alcançados por meio das ações implementadas;

7. GESTÃO DE CUSTOS

O Sistema de Custos tem como finalidade facilitar a análise e o acompanhamento da gestão orçamentária, financeira e patrimonial. Em alinhamento com o princípio da transparência, o IERR fornece dados orçamentários, financeiros e contábeis de sua unidade para apoiar a tomada de decisões e a prestação de contas anual. No IERR, a gestão dos custos é conduzida por meio do Plano de Trabalho Anual (PAT). A organização por programas visa destacar o uso dos recursos públicos dentro da instituição, promovendo a conexão entre o Planejamento Estratégico e o orçamento anual, em consonância com o Plano Plurianual (PPA), instituído pela Lei nº 1.914 de 18 de janeiro de 2024, que aprovou o PPA 2024-2027 para o exercício de 2024. A administração das informações é baseada nos dados extraídos do sistema FIPLAN, os quais são processados e apresentados pelo Sistema de Informações de Custos, integrado ao sistema Tesouro Estadual. Essas informações resultam em um conjunto de dados valiosos que auxiliam no processo decisório e na análise da utilização eficiente dos recursos da instituição, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade dos gastos públicos.

7.1 DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

O principal desafio na Gestão de Custos no contexto do IERR reside em ampliar os mecanismos de controle, promovendo uma integração mais eficiente entre planejamento, orçamento, execução e gestão de custos. Esse aspecto é essencial para garantir o uso otimizado dos recursos e o cumprimento dos objetivos institucionais. Além disso, destaca-se a importância de reformular a cultura administrativa da instituição, buscando explorar de forma eficaz as informações de custos como suporte na tomada de decisões estratégicas. O objetivo é aprimorar a alocação dos recursos e elevar a qualidade dos gastos realizados

dentro da organização. Por último, evidencia-se a necessidade de estabelecer uma conexão clara entre custos e resultados, utilizando indicadores que abrangem tanto aspectos físicos quanto qualitativos. No âmbito da administração pública, a gestão estratégica exige uma análise aprofundada para definir com precisão políticas públicas capazes de atender às demandas da sociedade.

DESAFIOS

- Ampliação da Transparência: Garantir clareza nos processos relacionados à utilização de recursos públicos é essencial para promover o acesso amplo e confiável a informações de interesse coletivo.
- Monitoramento de Resultados: Desenvolver e implementar indicadores de desempenho claros e alinhados aos objetivos estratégicos é indispensável para avaliar a eficácia das ações e programas governamentais.

AÇÕES FUTURAS

- Formação e Capacitação: Investir em programas de capacitação para os colaboradores responsáveis pela gestão de custos, garantindo que estejam aptos a utilizar ferramentas modernas e aplicar práticas eficientes.
- Incentivo à Inovação: Criar mecanismos de incentivo para adoção de práticas inovadoras na gestão de custos, incluindo o uso de tecnologias disruptivas e métodos mais avançados.

A administração de custos no setor público é um desafio constante. No entanto, ao adotar práticas eficazes e tecnologias avançadas, podemos aprimorar consideravelmente a eficiência no uso dos recursos públicos.

8. GESTÃO DE PESSOAS

8.1 CONFORMIDADE LEGAL

O Instituto de Educação de Roraima (IERR) é entidade autárquica dotada de autonomia administrativa, financeira, patrimonial, científica e pedagógica, sob a forma de instituição pública, com personalidade jurídica de direito público, vinculada à Secretaria de Estado da Educação e Desporto (SEED), conforme Estatuto do IERR aprovado por meio do Decreto nº 33.660 de 02 de dezembro de 2022.

O Instituto de Educação de Roraima - IERR foi criado em 18 de janeiro de 2022 pela Lei Complementar nº 306, tendo por origem a Fundação Universidade Virtual de Roraima – UNIVIRR que foi extinta pela respectiva Lei, o qual estabelece que o IERR se configura como uma Instituição Pública de Educação com atuação em todo o Estado de Roraima em diferentes níveis por meio do ensino, da pesquisa e da extensão cuja fundamentação legal se assenta nos seguintes instrumentos:

- Constituição da República Federativa do Brasil de 1988;
- Lei nº 053 de 31 de dezembro de 2001 que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis do Estado de Roraima.
- Lei nº 306 de 18 de janeiro de 2022 que dispõe sobre a criação do Instituto de Educação de Roraima – IERR e a extinção da Fundação Universidade Virtual de Roraima – UNIVIRR;
- Decreto nº 33.660-E de 02 de dezembro de 2022 que aprova o Estatuto do Instituto de Educação de Roraima;

8.2 AVALIAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO

Atualmente, a estrutura organizacional do IERR é composta por 15 polos de Apoio Presencial do Sistema da Universidade Aberta do Brasil, sendo um em cada um dos

municípios de Roraima. Ademais, este Instituto conta com uma sede administrativa e uma Unidade Acadêmica na cidade de Boa Vista – Roraima, dispondo de um quadro de servidores de 277 pessoas que podem ser vistos em dois grupos de trabalho: um dos servidores aproveitados oriundos de outras entidades, podendo ser efetivo do quadro estadual ou quadro da união, e outro dos servidores próprios que são os do quadro comissionado da própria instituição que estão distribuídos conforme Quadro I. Nesse sentido, é fundamental entender que o primeiro grupo se trata de servidores que não compõem a estrutura da folha de pagamento deste Instituto, mas sim de suas unidades de lotação originárias. Logo, o impacto financeiro é exclusivamente sobre os servidores pertencentes ao quadro comissionado, os quais também podem ser servidores efetivos estaduais quanto da união.

QUADRO DEMONSTRATIVO 33 – DISTRIBUIÇÃO SERVIDORES DO IERR POR GRUPOS FUNCIONAL

Ordem	**Grupo**	**Quantidade**	**%**
01	Quadro Comissionado – Área Educacional	23	8,30%
02	Quadro Comissionado – Área Administrativa	94	33,94%
03	Servidores Efetivos Estaduais – Área Educacional	07	2,53%
04	Servidores Efetivos Estaduais – Área Administrativa	05	1,81%
05	Servidores Efetivos Federais – Regime Jurídico Único – Administrativo	07	2,53%
06	Servidores Efetivos Federais – Regime Jurídico Único – Educacional	03	1,08%
06	Servidores Efetivos Federais – CLT – Administrativo	47	16,97%
07	Servidores Efetivos Federais – CLT – Educacional	91	32,85%
	TOTAL GERAL	277	100,00%

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

Em linhas gerais, este IERR entende que conhecer o perfil dos seus servidores é fundamental para garantir que as necessidades organizacionais sejam atendidas de maneira eficiente, alinhando as competências e habilidades dos profissionais com as demandas educacionais e administrativas da população, o que define exatamente a criação da Política do Estado de Roraima do Ensino Superior, o que justifica a necessidade e a importância de ter em quadro de pessoal profissionais renomados, quer seja pela titulação acadêmica quer seja pela produção de pesquisa e trabalhos científicos.

De modo que, identificar o perfil destes profissionais, permite que o IERR possa planejar dentro de suas competências e qualificações e em sintonia com a força de trabalho disponível, facilitando a lotação destes profissionais em funções que maximizem suas habilidades e conhecimento, atendendo de forma eficiente as necessidades pedagógicas e administrativas do IERR e, por conseguinte, da população roraimense que passa a ser beneficiada com profissionais qualificados no exercício de suas atribuições. Por outro lado, permite saber quais áreas requerem maior aprimoramento ou qualificação para o pleno exercício das tarefas, o que tem permitido planejar um programa de formação dos servidores para atender as lacunas de competências e domínios específicos.

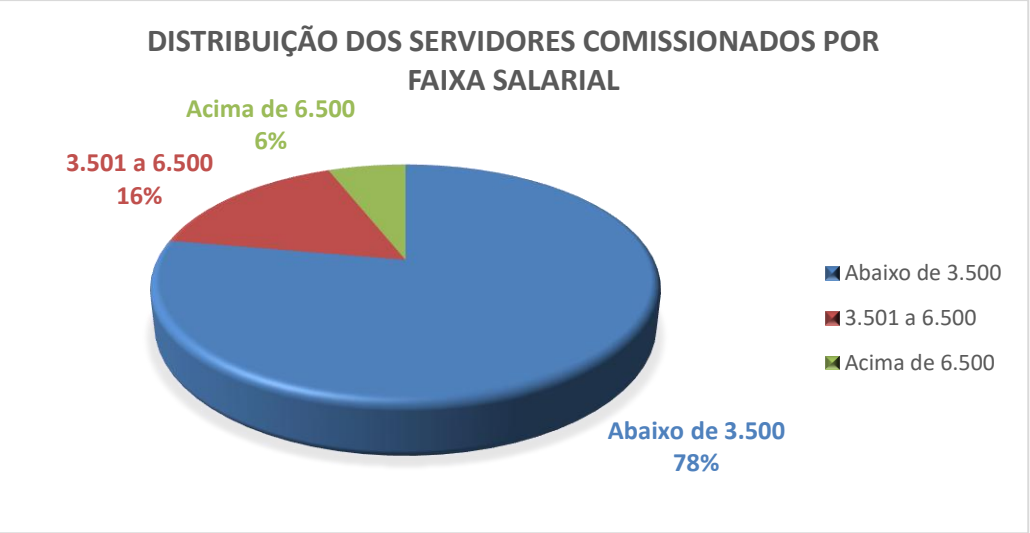
Nesse sentido, os quadros II à V apresentam informações e dados diversos usados para a elaboração de programas de capacitação voltadas a atender as necessidades dos servidores deste IERR, no qual o planejamento e construção de um sentimento de otimização do trabalho em equipe é um processo contínuo e estruturado, que envolve a avaliação das atividades desenvolvidas e das necessidades futuras de recursos humanos, considerando aspectos como quantidade, composição e perfil. Além disso, abrange a definição das estratégias e ações necessárias para garantir o cumprimento dessas demandas. Nesse sentido, este Instituto conta com o seguinte perfil:

QUADRO DEMONSTRATIVO 34 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA SALARIAL

Faixa de Remuneração	Qtde	%
Abaixo de 3.500	91	78,00%
3.501 a 6.500	19	16,20%
Acima de 6.500	7	5,98%
TOTAL	117	100,00%

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

GRÁFICO 15 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA SALARIAL



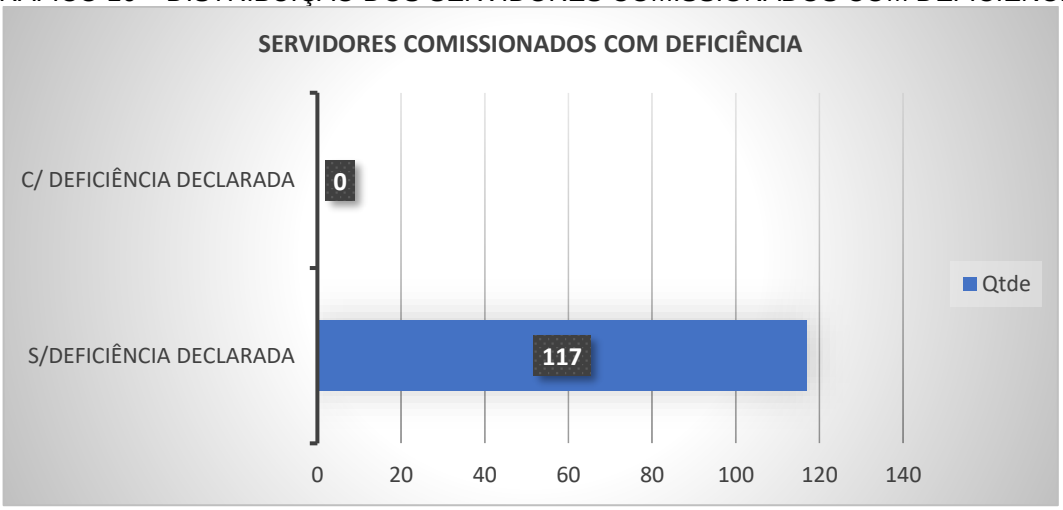
Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

QUADRO DEMONSTRATIVO 35 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS COM DEFICIÊNCIA

Deficiência	Qtde
S/DEFICIÊNCIA DECLARADA	117
C/ DEFICIÊNCIA DECLARADA	0
TOTAL	117

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

GRÁFICO 16 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS COM DEFICIÊNCIA



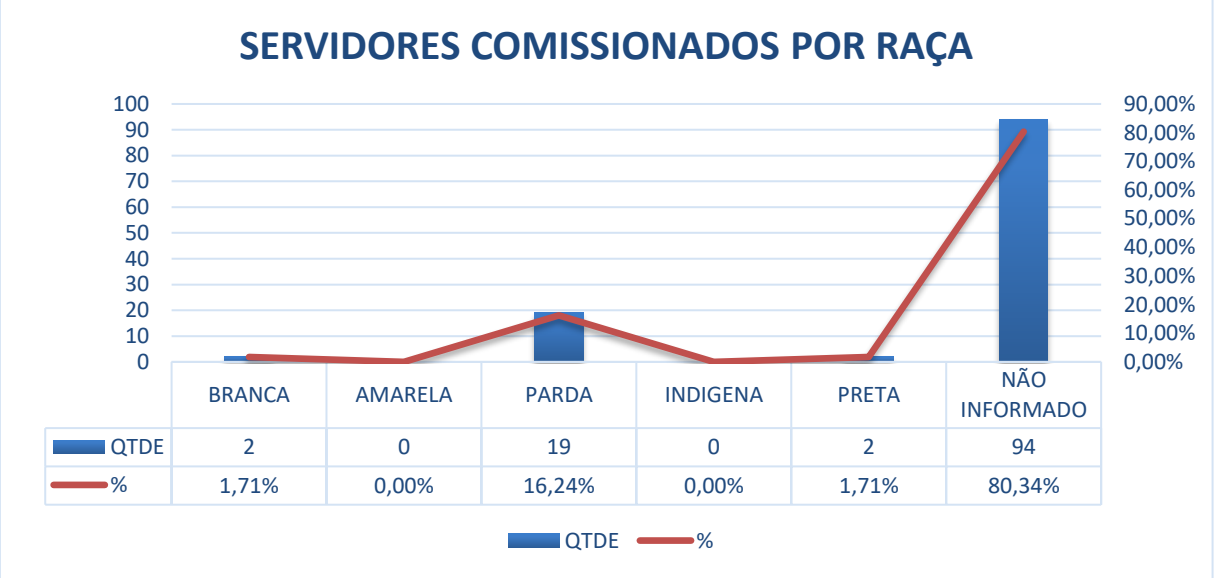
Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

QUADRO DEMONSTRATIVO 36 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR RAÇA

AUTO DECLARAÇÃO	QTDE	%
BRANCA	2	1,71%
AMARELA	0	0,00%
PARDA	19	16,24%
INDIGENA	0	0,00%
PRETA	2	1,71%
NÃO INFORMADO	94	80,34%
TOTAL	117	100,00%

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

GRÁFICO 17 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR RAÇA



Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

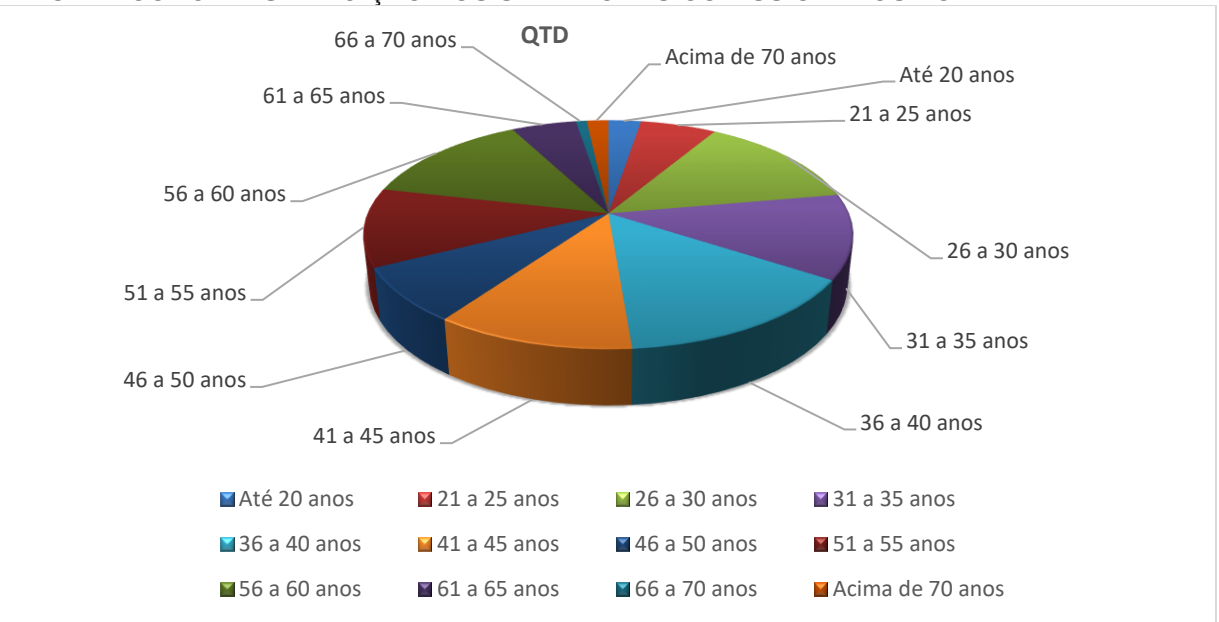
QUADRO DEMONSTRATIVO 37 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA ETÁRIA

FAIXA ETÁRIA	QTD	%
Até 20 anos	03	2,56%
21 a 25 anos	07	5,98%
26 a 30 anos	16	13,68%
31 a 35 anos	14	11,97%
36 a 40 anos	17	14,53%
41 a 45 anos	13	11,11%
46 a 50 anos	09	7,69%
51 a 55 anos	13	11,11%

56 a 60 anos	16	13,68%
61 a 65 anos	06	5,13%
66 a 70 anos	01	0,85%
Acima de 70 anos	02	1,71%
TOTAL	117	100,00%

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

GRÁFICO 18 – DISTRIBUIÇÃO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR FAIXA ETÁRIA



Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024

Ainda que, desde sua criação em 2022, este IERR nunca tenha alterado sua estrutura de cargos comissionados, em virtude do estabelecimento da sua lei de criação, os valores empregados com pagamento de pessoal tem se elevado significativamente nos últimos anos, em virtude principalmente da política de valorização estadual dos servidores, que envolvem de maneira especial, a remuneração dos funcionários públicos.

Esta valorização dos servidores, associada a aumentos salariais, tem ocorrido de forma gradual por meio de reajustes anuais, beneficiando linearmente todos os servidores público estaduais de Roraima. Mas somente os reajustes impactam, bem como o pagamento dos valores patronais, proporcionais ao teto de remuneração e

outros benefícios concedidos, como auxílio natalidade, e isso de maneira automática impacta em aumento dos custos com pagamento de pessoal, pois o IERR precisa garantir o cumprimento desses novos valores estabelecidos, o que explica a elevação dos gastos públicos com este grupo de despesa, conforme quadro abaixo:

QUADRO DEMONSTRATIVO 38 – FOLHA DE PAGAMENTO DOS SERVIDORES COMISSIONADOS POR ANO

Ano	Gasto com Pessoal	% de aumento
2022	R$ 4.310.189,10	-
2023	R$ 5.029.688,63	16,69%
2024	R$ 5.285.396,23	22,63%

Fonte: Coordenação Administrativa de Recursos Humanos/GABINETE - Ano base 2024, 2023, 2022

Nesse sentido, a luz do quadro VI, verifica-se que a variação anual dos gastos deste IERR com pagamento de pessoal, somente nos últimos 3 anos, foi bem acima dos valores médio de inflação, chegando a ter uma variação de 22% no período de 2022 para 2024. No entanto, mais do que essa análise da valorização salarial dos servidores, este Instituto entende que precisa avançar na constituição de um corpo funcional efetivo próprio, conforme previsto na sua lei de criação.

Portanto, reconhecendo que é fundamental que um Instituto de Educação de Roraima tenha seu plano de carreira estruturado, com progressões salariais baseadas em tempo de serviço, titulação acadêmica e valorização da qualificação profissional, visto que, não se trata apenas de ter uma um corpo docente próprio, mas, de garantir que os profissionais, principalmente os educadores, tenham um caminho claro de progressão profissional, mas também favorecer a permanência na instituição de professores altamente capacitados. Desta forma, estabelece-se esta como sendo a principal prioridade deste IERR: a construção de um plano de carreira estruturado, que permita garantir a construção de um corpo docente qualificado, motivado e engajado coletivamente pois irá assegurar que os profissionais possam se desenvolver continuamente, impactando diretamente em melhores resultados na oferta de cursos de extensão, numa educação superior de alta qualidade e principalmente, numa instituição fortalecida e próspera para as próximas décadas.

9. GESTÃO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS

9.1 CONFORMIDADE LEGAL

- Constituição Federal, de 1988.
- Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993 - Regulamenta o art. 37, inciso XXI, da Constituição Federal, institui normas para licitações e contratos da Administração Pública e dá outras providências.
- Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021 - Lei de Licitações e Contratos Administrativos.
- Lei nº 10.520, de 17 de julho de 2002 - Institui, no âmbito da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, nos termos do art. 37, inciso XXI, da Constituição Federal, modalidade de licitação denominada pregão, para aquisição de bens e serviços comuns, e dá outras providências.
- Lei Federal Nº 12.305, de 02 de agosto de 2010, que Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a Lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências.
- Lei nº 12.462, de 4 de agosto de 2011 - Institui o Regime Diferenciado de Contratações Públicas – RDC.
- Lei nº 12.846, de 1º de agosto de 2013 - Dispõe sobre a responsabilização administrativa e civil de pessoas jurídicas pela prática de atos contra a administração pública, nacional ou estrangeira, e dá outras providências.
- Decreto nº 11.462, de 31 de março de 2023 - Regulamenta os art. 82 a art. 86 da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, para dispor sobre o sistema de registro de preços para a contratação de bens e serviços, inclusive obras e serviços de engenharia, no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional.
- Decreto nº 36.611-E, de 29 de agosto de 2024, dispõe sobre a fase preparatória para a aquisição de bens e a contratação de serviços de qualquer natureza e, no

que couber, para contratação de obras e para contratação de Soluções de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC, no âmbito dos órgãos da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações do Poder Executivo Estadual.

- Resolução Normativa CAER nº 02/2023 ou a que vier a substituí-la;
- Resolução Normativa ANEEL nº 1.000/2021 e
- Resolução Normativa ANEEL nº 759/2017 - ou as que vierem a substituí-las;
- Instrução normativa nº 5, de 26 de maio de 2017 - Dispõe sobre as regras e diretrizes do procedimento de contratação de serviços sob o regime de execução indireta no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional.
- Instrução normativa nº 3, de 26 de abril de 2018 - Estabelece regras de funcionamento do Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores – SICAF, no âmbito do Poder Executivo Federal.
- Instrução normativa nº 1, de 10 de janeiro de 2019 - Dispõe sobre Plano Anual de Contratações de bens, serviços, obras e soluções de tecnologia da informação e comunicações no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional e sobre o Sistema de Planejamento e Gerenciamento de Contratações.
- Instrução normativa nº 1, de 4 de abril de 2019 - Dispõe sobre o processo de contratação de soluções de Tecnologia da Informação e Comunicação - TIC pelos órgãos e entidades integrantes do Sistema de Administração dos Recursos de Tecnologia da Informação - SISP do Poder Executivo Federal.
- Instrução normativa nº 40, de 22 de maio de 2020 - Dispõe sobre a elaboração dos Estudos Técnicos Preliminares - ETP - para a aquisição de bens e a contratação de serviços e obras, no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional, e sobre o Sistema ETP digital.
- Instrução normativa nº 73, de 5 de agosto de 2020 - Dispõe sobre o procedimento administrativo para a realização de pesquisa de preços para a aquisição de bens

e contratação de serviços em geral, no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.

- Instrução normativa SEGES/ME nº 65, de 7 de julho de 2021 - Dispõe sobre o procedimento administrativo para a realização de pesquisa de preços para aquisição de bens e contratação de serviços em geral, no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.
- Instrução Normativa SEGES/ME nº 67, de 8 de julho de 2021, que dispõe sobre a dispensa de licitação, na forma eletrônica, de que trata a Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, e institui o Sistema de Dispensa Eletrônica, no âmbito da Administração Pública Federal Direta, Autárquica e Fundacional.
- Instrução normativa SEGES nº 58, de 8 de agosto de 2022 - Dispõe sobre a elaboração dos Estudos Técnicos Preliminares - ETP, para a aquisição de bens e a contratação de serviços e obras, no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, e sobre o Sistema ETP digital.
- Instrução normativa SEGES/ME nº 81, de 25 de novembro de 2022 - Dispõe sobre a elaboração do Termo de Referência – TR, para a aquisição de bens e a contratação de serviços, no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, e sobre o Sistema TR digital.
- Instrução normativa SEGES/MGI nº 1.769, de 25 de abril de 2023, que dispõe sobre o regime de transição de que trata o art. 191 da Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Instrução normativa SEGES/MGI nº 12, de 31 de março de 2023 - Dispõe sobre a licitação pelo critério de julgamento por melhor técnica ou conteúdo artístico, na forma eletrônica, no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Plataformas de Publicações de Licitações:
    - PNCP – Portal Nacional de Compras Públicas
    - SAGRES - Sagres Licitações TCERR
    - DOE RR – Diário Oficial de Roraima

9.2 PRINCIPAIS AÇÕES EM 2024

Orientação e acompanhamento das formalizações dos processos, termos contratuais, de forma rotineira pelo setorial de contratos.

A Coordenadoria usou como base para o mapeamento das ações a serem desenvolvidas o Plano de Contratação Anual (PCA) para o exercício de 2024.

Realizamos, fundamentado no artigo 75 da Lei N°14.133/2021 a primeira Dispensa de Licitação na modalidade Eletrônica com disputa no sistema COMPRAS.GOV.BR, a qual está publicada no Portal Nacional de Compras Públicas – PNCP e no Sistema de Acompanhamento da Gestão dos Recursos da Sociedade – SAGRES/TCERR, referente ao processo nº 17301.000613/2024.31 cujo objeto trata da aquisição de lixeiras para atender o Instituto de Educação de Roraima – IERR.

Tivemos uma redução de 19,26% em relação ao valor total estimado pelo setor de cotação de preços, que foi de R$ 48.846,82 e o IERR adjudicou e homologou a Dispensa no valor total de R$ 39.440,00.

Realizamos também, a primeira licitação na modalidade Pregão na forma Eletrônica, sob o Sistema de Registro de Preços – PE/SRP nos termos da lei 14.133 de 1° de abril de 2021, através do processo N° 17301.0000352/2024.59, cujo objeto trata da aquisição de mobiliário e eletrodomésticos para atender o Instituto de Educação de Roraima – IERR.

Inicialmente, o valor total estimado pelo setor de cotação de preços era de R$535.252,99, e o valor após a licitação foi de R$ 412.707,35, apresentando uma redução de 22,89% em relação ao valor cotado. Foram adjudicados e homologados 15 itens para 08 empresas vencedoras do certame e tivemos 1 item fracassado.

9.3 DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

Implantar de acordo com as diretrizes da Nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos nº 14.133/21, e avaliar os impactos e orientar todas as Unidades do IERR, com a disponibilização dos modelos da AGU e normativas, fluxos e manuais

adaptados às características do IERR, de forma a manter a padronização dos procedimentos internos.

Dentre as contratações planejadas no PCA/2024 que serão finalizadas em 2025, bem como as que foram previstas no PCA/2025 conforme quadro abaixo. Vale ressaltar, que todas serão conduzidas de maneira célere e eficiente, em conformidade com Art. 5º da Lei nº 14.133/2021.

QUADRO DEMONSTRATIVO 39 – CONTRATAÇÕES NOVAS EM ANDAMENTO

N° DO PROCESSO	MODALIDADE DE LICITAÇÃO	DESCRIÇÃO SUCINTA DA CONTRATAÇÃO
17301.000698/2024.57	Pregão - SRP	Eventual Aquisição de Material e Pequenos Reparos.
17301.001112/2024.71	Dispensa Eletrônica	Locação de servidor dedicado para hospedagem de site.
17301.000892/2024.32	Pregão - SRP	Eventual Aquisição de Material de Expediente de Consumo.
17301.001053/2024.31	Dispensa Eletrônica	Aquisição de plaquetas de identificação patrimonial.
17301.000351/2024.12	Pregão - SRP	Serviços de manutenção preventiva e corretiva em rede de alta tensão.
17301.000900/2024.41	Pregão - SRP	Serviços de gerenciamento de passagens aéreas.
17301.000683/2024.99	Dispensa de licitação	Aquisição de Material Permanente de Informática - Servidor de dados, Equipamentos e ferramentas para manutenção dos equipamentos de informática.

9.4 DETALHAMENTO DOS GASTOS DAS CONTRATAÇÕES POR FINALIDADE E ESPECIFICAÇÃO DOS TIPOS DE SERVIÇOS CONTRATADOS PARA O FUNCIONAMENTO ADMINISTRATIVO

Um dos princípios básicos da administração pública é o planejamento e controle de suas atividades administrativas, focados principalmente para garantir a transparência, eficiência e legalidade dos processos administrativos de uma instituição, cujo

mecanismo de operacionalização são os contratos administrativos. Por essência, os contratos envolvem a formalização de acordos com fornecedores, prestadores de serviços e outras entidades cujas ações implicam na oferta das condições administrativas e finalísticas do IERR quer seja por meio da realização de serviços ou fornecimento de bens, sendo, portanto, fundamentais para o funcionamento adequado da instituição e atendimento de suas necessidades. Ademais, ressalta-se que seguem normais legais que precisam ser cumpridas e seguidas cronologicamente, cuja legislação foi atualizada depois de mais de 20 anos, tendo saído da Lei nº 8.666/1993 (Lei de Licitações e Contratos) para a lei nº 14.133 de 2021.

No caso do IERR, cuja natureza administrativa se insere no contexto educacional de nível superior, o impacto de uma gestão ineficiente ou desorganizada pode prejudicar não apenas a administração do instituto, mas também a qualidade do ensino e os resultados acadêmicos de toda uma política de estado, visto que se trata da principal instituição responsável por atender as necessidades de formação na capital e no interior. Por isso que, este IERR procurou no exercício de 2024 trabalhar com informações bem organizadas e facilmente acessíveis, aumentando assim a eficiência da gestão, de modo a acompanhar de perto o cumprimento dos termos acordados, identificar possíveis falhas, problemas ou atrasos nas execuções dos contratos e assim realizando correções rápidas.

Por outro lado, uma eficiente gestão de contratos impacta diretamente numa boa execução do orçamento, visto que o controle das informações permite um planejamento financeiro mais assertivo, principalmente em virtude de que a execução da despesa passou a ser executada de forma trimestral, portanto, era fundamental gerenciar a disponibilidade dos recursos a fim de evitar estouros de orçamento e garantindo que os recursos públicos fossem utilizados de forma responsável. Nesse sentido, ao final do exercício de 2024, o IERR contava com 19 processos com contratos/ empenhos em execução, conforme quadro:

QUADRO DEMONSTRATIVO 40 – PROCESSOS DE CONTRATAÇÃO EM EXECUÇÃO

ORD	PROCESSO Nº	DESCRIÇÃO SUCINTA DA CONTRATAÇÃO	VIGÊNCIA	CONTRATADO
PROCESSOS ANUAIS				
01	17301.000040/2024.45	Pagamento das Taxas bancárias executado das Contas Correntes do Instituto de Educação de Roraima - IERR no exercício de 2024	Contrato 31/12/2024.	BANCO DO BRASIL S.A.
02	17301.000041/2024.90	Pagamento da Declaração de Débitos e Créditos Tributários Federais – DCTF da Folha de Pagamento de Pessoal do IERR para o exercício de 2024	Contrato 31/12/2024	RECEITA FEDERAL
03	17301.000402/2024.06	Pagamento de Tributos Municipais Obrigatórios do Instituto de Educação de Roraima – IERR no exercício de 2024	Contrato 31/12/2024	PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VISTA
PRAZO DE VIGÊNCIA INDETERMINADA				
04	17301.000581/2023.92	Serviços de fornecimento de energia elétrica para as unidades do IERR localizadas na Capital do Estado.	Contrato vigência INDETERMINADO	RORAIMA ENERGIA S.A.
05	17301.000650/2022.87	Serviços de fornecimento de energia elétrica para as unidades do IERR localizadas no Interior do Estado.	Contrato vigência INDETERMINADO	RORAIMA ENERGIA S.A.
06	17301.000274/2023.10	Serviços de fornecimento de água tratada e coleta de esgoto sanitário para atender as unidades do IERR localizadas na Capital e no Interior do Estado.	Contrato vigência INDETERMINADO	COMPANHIA DE ÁGUA E ESGOTO DE RORAIMA - CAER
07	17301.000201/2024.09	Serviços de publicações dos atos oficiais e administrativos no DOE/RR do IERR.	Contrato vigência INDETERMINADO	IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO DE RORAIMA
ADITIVADOS NO EXERCÍCIO				
08	17301.000532/2023.50	Serviço de assinatura on-line de Banco de Preços.	Contrato com vigência até 09/11/2025, com possibilidade de prorrogação	NP TECNOLOGIA E GESTAO DE DADOS LTDA
09	17202.000044/2021.07	Serviço de conectividade IP - Link Dedicado de acesso à Internet para	Contrato com vigência até 17/02/2025, com	GRZ SERVIÇOS E

		atender as unidades da CAPITAL e INTERIOR	possibilidade de prorrogação	TECNOLOGIAS LTDA
10	17301.000668/2023.60	Serviços de Locação de Equipamentos de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC	Contrato com vigência até 09/11/2025, com possibilidade de prorrogação	M.A.N TEIXEIRA E CIA LTDA
11	17301.000651/2022.21	Serviços de gerenciamento de frota, incluindo fornecimento de combustível e peças e manutenção de veículos	Contrato com vigência até 20/12/2027	PRIME CONSULTORIA E ASSESSORIA EMPRESARIAL LTDA
12	17301000106/2022.35	Serviços continuados de manutenção predial preventiva e corretiva com materiais e mão de obras	Contrato com vigência até 22/03/2025	BV8 CONSTRUÇOES E SERVIÇOS LTDA
13	17301.000509/2023.65	Serviços de Limpeza e Conservação, com a disponibilização de mão-de-obra, materiais e equipamentos adequados à execução dos trabalhos.	Contrato vigente 04/08/2025, com possibilidade de prorrogação no exercício.	HAIPLAN CONSTRUÇÕES COMERCIO E SERVIÇOS LTDA
14	17301.000508/2023.11	Serviços de roçagem, capina manual/ mecânica, limpeza de terrenos, poda de árvores com limpeza e retirada de galhadas.	Contrato vigente até 04/08/2025, com possibilidade de prorrogação no exercício.	GILCE DE OLIVEIRA PINTO
15	17301.000730/2023.13	Serviços de soluções ambientais de dedetização e limpeza de caixa d'água, incluindo o fornecimento de todos os insumos, materiais e mão de obra especializada.	Contrato vigente 22/11/2025, com possibilidade de prorrogação.	CONEXPURB CONTROLE E EXPURGO DE PRAGAS URBANAS LTDA ME
16	17301.000491/2022.11	Fornecimento de produtos e serviços para realização do Programa Capacita Saúde	Contrato vigente 07/11/2025, com possibilidade de prorrogação no exercício.	SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO, EDUCSE+ TREINAMENTOS E CONSULTORIA LTDA - ME
NOVOS CONTRATOS				
17	17301.000613/2024.31	Aquisição de Material Permanente e de Consumo - Lixeiras de coleta seletiva e lixeiras de pedal.	Contrato vigente até 31/12/2024, com possibilidade de prorrogação para conclusão do objeto	1. B R DA SILVA BONATES 2. JEMPS COMERCIAL LTDA
18	17301.000050/2024.81	Serviços de locação de veículos automotivo	Contrato vigente até 07/03/2025, com	TECWAY SERVIÇOS E LOCAÇÃO DE

			possibilidade de prorrogação.	EQUIPAMENTOS LTDA
19	17301.001050/2024.06	Aquisição de equipamentos de ar condicionado (centrais de ar).	Contrato vigente até 31/12/2025	O MOVELEIRO CIA LTDA

Fonte COSLIC\IERR

A luz das informações constantes no quadro, é possível fazer algumas compreensões acerca da execução dos contratos deste Instituto, a saber:

- 03 (três) processos anuais para execução da despesa do exercício cuja natureza da despesa não implica na celebração específica de um contrato;
- 04 (quatro) processos de despesas fixas e continuadas que tinham previsão legal para prazo de vigência indeterminada, sendo que os processos de fornecimento de energia e água tiveram que ter novos processos abertos para adequação a nova lei de licitações e contratos;
- 09 (nove) processos tiveram termo aditivo de prazo realizados para prorrogação de prazo por mais 12 meses, sendo que um processo, o de Serviços de Limpeza e Conservação, teve um Termo de Apostilamento tendo em vista a ocorrência de um equilíbrio econômico do contrato;
- 03 (três) processos tiveram novos contratos celebrados, sendo um de serviço e outros dois de aquisições, sendo que o prazo de entrega dos materiais e equipamentos migrou para o exercício seguinte.

Por fim, conclui-se que se uma gestão de qualidade na Administração Pública assenta-se fundamentalmente no controle eficiente dos seus processos administrativos, principalmente numa instituição de educação superior recém-criada com o importante proposito de solidificar a política estadual de educação superior em Roraima, como é o caso deste IERR. Nesse sentido, a atuação da gestão de contratos procurou garantir mais do que a transparência e a boa gestão dos recursos públicos, mas ampliar e potencializar as condições administrativas e educacionais do Instituto

em busca de melhores indicadores e de uma qualidade de ensino de excelência tanto na capital e no interior do estado.

Isto posto, constata-se que, as boas práticas e o acompanhamento das ações administrativas contribuem para que a instituição atenda às diretrizes e metas estabelecidas pelo Estado, assegurando que as políticas públicas educacionais idealizadas pelo governo sejam implementadas de maneira eficaz e efetiva, principalmente nos pontos mais carentes, que mais precisam da atuação do poder público estatal. Além disso, a adequada execução desses processos possibilitou a tomada de decisões estratégicas, tanto para o cumprimento das normativas legais – da nova lei de licitações – e a melhoria contínua dos serviços educacionais do IERR fortalecendo assim a educação superior e a formação continuada em Roraima.

9.5 GESTÃO PATRIMONIAL

9.5.1 Conformidade Legal e Legislação e Atos Normativos

- Decreto n° 13.378 -E, de 26 de outubro de 2011: Institui a obrigatoriedade de realizar os procedimentos de reavaliação, redução ao valor recuperável de ativos, depreciação, amortização e exaustão dos bens do Estados nos casos que especifica;
- Decreto n° 16266-E de 14 de outubro de 2013. Institui o regimento interno da secretaria de Estado da Fazenda;
- Decreto nº 27.305-E, de 17 de julho de 2019: Dispõe sobre a criação da Comissão Estadual de Atualização do Patrimônio do Poder Executivo, para elaborado procedimentos quanto à gestão dos bens patrimoniais próprios do Governo do Estado de Roraima.
- Decreto nº 28.029-E, de 19 de novembro de 2019, inciso V, ‘’ alínea’’ ‘’a’’: dispõe sobre orientação às Unidades Orçamentárias Estaduais com relação aos procedimentos para o encerramento do exercício financeiro de 2019;
- Lei 4.320/64: estatui normas gerais de direito financeiro para elaboração e controle dos orçamentos e balanços da União do Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.

O IERR realizou seus procedimentos de gestão patrimonial em conformidade com a Lei Complementar n° 306, de 18 janeiro de 2022, art.12 *Incisos* I - Pelos bens patrimoniais, móveis, equipamentos e instalações pertencentes à Fundação Universidade Virtual de Roraima - UNIVIRR; II - Pelos bens e direitos que o IERR vier a adquirir e que forem a ele transferidos ou por ele incorporados; III - pelas doações e subvenções que concedidas a ele, seja pela União, pelo Estado, pelos públicas e privadas ou por particulares. venham a Municípios, ser feitas ou por entidades. Mediante PORTARIA Nº 171/IERR/GAB, DE 21 DE OUTUBRO DE 2024, foi criado a comissão do inventário do bens patrimoniais do Instituto de Educação de Roraima-

IERR, composta por coordenadora, vice coordenadora e membros, onde foi realizado no dia 23/10/2024 à 22/11/2024 reuniões presencias, vídeo chamada para alinhamento e levantamento de bens patrimoniais, com conferência dos tombamentos, acompanhamento fotográfico juntamente com a colaboração dos chefes de núcleos de apoio logísticos dos polos devidamente solicitados e anexo no processo SEI nº 17301.000942/2024.81, por fim a planilha patrimonial segue em anexo ao relatório com sua devida nota explicativa.

É importante salientar que, no ano de 2024, desenvolveu o planejamento de gestão patrimonial em conjunto com a equipe desta Instituição, dando prioridade à autenticidade das informações obtidas de acordo com as diretrizes estabelecidas pelas normas.

9.5.2 Informações Disponíveis

Com Referência A Estoques:

- No sistema FIPLAN, relatório em anexo.
- No sistema IGELM, sistema sem acesso
- No sistema SIGELP, sistema desativado

Na Compatibilização:

- NLA não houve
- NLC não houve
- BMC não houve

Referência Dos Imobilizados

- No sistema FIPLAN, relatório em anexo.
- No sistema SIGELM, sistema sem acesso
- No sistema SIGELP, sistema desativado

Na Compatibilização

- NLA não houve
- NLC não houve
- BMC não houve

9.5.3 Principais Desafios e Ações Futuras

Os principais desafios enfrentados e as ações futuras planejadas, detalhando os seguintes pontos: Adequação e revisão dos processos administrativos para a realização do inventário e sua normativa, visando otimizar essa atividade essencial. Mediante o exposto, é fundamental que adote medidas corretivas imediatas para solucionar as inconsistências identificadas. Isso inclui a revisão dos registros patrimoniais, a atualização adequada dos dados em um novo Sistema de Controle Patrimonial, garantindo que os fluxos e procedimentos estejam devidamente atualizados e alinhados com as exigências da instituição. Essa ação fortalecerá a gestão patrimonial, promovendo maior eficiência, transparência.

Logo, é essencial registrar e monitorar as movimentações de bens, incluindo a identificação dos responsáveis pela movimentação, a documentação de todas as etapas do processo e a atualização regular dos registros de localização dos bens. Essas medidas contribuirão para mitigar o risco de não localização dos bens movimentados, garantir a conservação do patrimônio da instituição.

Realização de um estudo para avaliar a viabilidade da aplicação da tecnologia na gestão do patrimônio, buscando inovações tecnológicas para otimizar a administração dos recursos. Portanto, é fundamental que a instituição implemente um planejamento de manutenção preventiva e corretiva eficaz para garantir a continuidade de suas atividades e minimizar os riscos de falhas de informações de bens patrimoniais.

Capacitação de servidores através de curso aonde possa aprimorar ações correlatas ao setor. é importante que cada uma das unidades do instituto estabeleça diretrizes claras e de fácil compreensão para os usuários, abordando aspectos como a correta utilização, limpeza, manutenção preventiva e medidas de segurança dos equipamentos laboratoriais.

Ademais, é importante promover a conscientização dos usuários sobre a relevância da conservação adequada dos equipamentos e incentivar a adoção das orientações fornecidas. Sendo assim, essas diretrizes devem ser amplamente divulgadas e reforçadas por meio de treinamentos e comunicações periódicas, a fim de conscientizar os usuários.

Destaca-se que a implementação de diretrizes para a conservação dos equipamentos pelos próprios usuários contribuirá para prolongar a vida útil dos equipamentos, reduzir os custos de manutenção corretiva e garantir o pleno funcionamento dos laboratórios, assegurando a qualidade e confiabilidade dos resultados obtidos

capacitação contínua das equipes responsáveis pelo controle patrimonial, assegurando que estejam aptas a lidar com os sistemas e processos de maneira eficiente.

Fundamental que a equipe adote medidas corretivas imediatas para solucionar as inconsistências identificadas. Isso inclui a revisão dos registros patrimoniais, a atualização adequada dos dados no Sistema de Controle Patrimonial, garantindo que os fluxos e procedimentos estejam devidamente atualizados e alinhados com as exigências da instituição. Essa ação fortalecerá a gestão patrimonial, promovendo maior eficiência, transparência.

A preservação e o bom funcionamento dos equipamentos laboratoriais, aumentando os riscos de deterioração, mau uso e consequentes falhas operacionais. Além disso, a falta de orientação adequada pode resultar em danos irreversíveis aos equipamentos, causando prejuízos financeiros e impactando negativamente as atividades do instituto.

10. GESTÃO CONTÁBIL

As Demonstrações Contábeis Consolidadas (DCON) do Instituto Estadual de Educação de Roraima-IERR são preparadas conforme as disposições da Lei no 4.320/1964 e as Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público (NBCASP) do Conselho Federal de Contabilidade (CFC), bem como o Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público (MCASP).

A Lei no 4.320/1964 exige que as DCON incluam o Balanço Patrimonial, a Demonstração das Variações Patrimoniais (DVP), o Balanço Orçamentário e o Balanço Financeiro. Além disso, a Demonstração do Fluxo de Caixa é incluída, possibilitando a avaliação da habilidade da entidade em produzir caixa e equivalentes de caixa, bem como a utilização de recursos próprios e de terceiros em suas operações. As Notas Explicativas complementam as Demonstrações Contábeis.

No término do ano, as Demonstrações Contábeis Consolidadas são um componente essencial da Prestação de Contas do Reitor, consolidando dados sobre orçamento, finanças e patrimônio.

Segue a síntese do Balanço Patrimonial, que resume a condição contábil da entidade:

QUADRO DEMONSTRATIVO 41 – BALANÇO PATRIMONIAL IERR 2024

ATIVO			PASSIVO		
	2024	2023		2024	2023
Ativo Circulante	1.369.531,04	1.080.985,10	Passivo Circulante	58.933,02	3.098.026,60
Ativo Não Circulante	(230.739,87)	(230.739,87)	Passivo Não Circulante	0	0
			Total do Passivo Exigível	58.933,02	3.098.02.,60
			PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
			Total Patrimônio Líquido	1.079.858.15	(2.247.781,37)
TOTAL DO ATIVO	1.138.791,17	850.245,23	TOTAL PASSIVO E PL	1.138.791,17	850.245,23

Fonte:PROPGL

O saldo do patrimônio é determinado através da comparação entre as variações patrimoniais de aumento e diminuição, passando a integrar o saldo do balanço patrimonial.

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Relatório de Gestão IERR 2024, resulta de uma análise coletiva, participativa de toda a direção superior da instituição (reitor, pró-reitores, coordenadores, setores administrativos, pedagógicos e equipes dos Polos UAB).O relatório se baseou nos sistemas oficiais da instituição, como FIPLAN e SEI, dentre outros.

Este relatório de gestão mostra como o Instituto de Educação de Roraima vem alcançando resultados positivos ano a ano, superando desafios e articulando as políticas de desenvolvimento da educação superior. Contudo, é evidente que ainda existe um longo caminho a ser trilhado na e para a, construção mais sólida do papel que a educação superior ocupa na sociedade brasileira, mas não impossível de alcance.

Entende, portanto, que é necessário investir em programas de formação permanente de seu quadro como condição primordial para melhorar seus processos de gestão e implemento de estratégias que visem o aperfeiçoamento dos serviços prestados, do atendimento ao público em geral. Os desafios do ambiente educacional estão sempre em constante mudança e a Instituição precisa se preparar para lidar com essa mudança de forma rápida e que exige continuamente a tomada de decisão em tempo real das práticas emergentes.

Como princípio basilar, o Instituto de Educação de Roraima valoriza a transparência e a prestação de contas como alicerces essenciais da administração pública e gestão democrática, conforme determina a Constituição Federal. Todos os nossos esforços e coragem para revelar nossas práticas foram direcionados para fornecer aos órgãos de fiscalização e à sociedade em geral um relatório claro sobre o que foi realizado, como foi realizado e o que estava planejado.

O documento apresenta de maneira clara e compreensível os dados sobre a realização das despesas, evidenciando o compromisso da equipe de administração à boa governança e ao uso consciente dos recursos públicos.
Em face dos obstáculos superados em 2024 e dos resultados apresentados, o IERR reconhece pontos que precisam mais atenção para mitigar as possíveis falhas ou erros e, sobretudo, que a instituição em seu conjunto, tenha obtido as mais valiosas lições e aprendizados.

Finalmente, expressamos nossa gratidão a todos que, de maneira direta ou indireta, auxiliaram na elaboração deste Relatório, especialmente aos Gestores, Professores, Técnicos Administrativos e a toda a comunidade do IERR.

Prof.ª Leila Soares de Souza Perussolo
Reitora do IERR

gov.br
Documento assinado digitalmente
LEILA SOARES DE SOUZA PERUSSOLO
Data: 28/03/2025 14:20:16-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br